

# 教科書の中のSDGs

改訂版（2024）



亀岡市みらい教育リサーチセンター



学校でSDGsに取り組むにはどのようにすればいいでしょうか。学校でのSDGsの取り組み方法と本冊子の利用の仕方を説明します。

## 教科学習の中で意識付ける

通常学習の中でSDGsに関して意識付けを取り入れます。子ども達は、普段意識していないだけでSDGsに関する知識を身につけています。この冊子は、教科書の記述とSDGs目標との位置づけを示しています。授業を計画する時に、本冊子を活用していただき、SDGsについて考える入り口にしてください。通常学習から一歩踏み込むことで、SDGsに繋げることができます。

## 総合的な学習の時間の活用する

教科の枠に縛られない横断的な学びや、教科とは結びつけにくい課題について取り組むことができます。さらに、計画の実施からその成果まで落ち着いて考える時間ができるため、子ども達に達成感を味わわせやすくなります。グループ活動を通して自分たちの考え方や行動の成果をまとめ、発表することもできます。設定する課題と教科書との関連を確認するときに、本冊子を活用していただけます。

## 学校全体として取り組む

学年に応じた課題に取り組んだり、異年齢集団で課題に取り組んだり、保護者や地域の方と一緒に課題に取り組んだりすることができます。設定する課題と各学年の教科書との関連を確認するときに、本冊子を活用していただけます。

SDGsの目標は「成果目標」です。「実際にこのような行動を起こしました」「その結果、こんな成果がありました」という成果が求められています。一人ひとりが実際に行動を起こし、成果を上げるということが大切です。



# SDGs

## 17の目標

### SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS





【目標1】 (貧困) 貧困をなくそう  
あらゆる場所のあらゆる形態の貧困を終わらせる。



【目標2】 (飢餓) 飢餓をゼロに  
飢餓を終わらせ、食料の安定確保と栄養状態の改善を実現し、持続可能な農業を促進する。



【目標3】 (保健) すべての人に健康と福祉を  
あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する。



【目標4】 (教育) 質の高い教育をみんなに  
すべての人々に包摂的かつ公平な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。



【目標5】 (ジェンダー) ジェンダー平等を実現しよう  
ジェンダーの平等を達成し、すべての女性と女児の能力強化を図る。



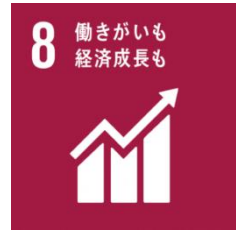
【目標6】 (水・衛生) 安全な水とトイレを世界中に  
すべての人々に水と衛生への利用と持続可能な管理を確保する。



【目標7】 (エネルギー) エネルギーをみんなに  
そしてクリーンに  
すべての人々に手ごろで信頼できる持続可能な近代的なエネルギーの利用を確保する。



【目標8】 (経済成長と雇用) 働きがいも経済成長も  
すべての人のための持続的、包摂的かつ持続可能な経済成長、生産的な完全雇用およびディーセント・ワーク（働きがいのある人間らしい仕事）を促進する。



【目標9】 (産業化・技術革新) 産業と技術革新の基盤をつくろう  
強靱なインフラを整備し、包摂的で持続可能な産業化を促進するとともに、技術革新の拡大を図る。



【目標10】 (不平等) 人や国の不平等をなくそう  
国内および国家間の不平等を是正する。



【目標11】 (持続可能な都市) 住み続けられるまちづくりを  
包摂的、安全、強靱かつ持続可能な都市と人間の居住地を実現する。



【目標12】 (持続可能な生産と消費) つくる責任 つかう責任  
持続可能な消費と生産の形態を確保する。



【目標13】 (気候変動) 気候変動に具体的な対策を  
気候変動とその影響に立ち向かうため、緊急対策を取る。



【目標14】 (海洋資源) 海の豊かさを守ろう  
持続可能な開発のために海洋と海洋資源を保全し、持続可能な形で利用する。



【目標15】 (陸上資源) 陸の豊かさも守ろう

陸上生態系の保護、回復、持続可能な利用の推進、森林の持続可能な管理、砂漠化への対処、土地劣化の阻止および回復、生物多様性の損失の阻止を図る。



【目標16】 (平和) 平和と公正をすべての人に

持続可能な開発に向けて平和で包摂的な社会を促進し、すべての人に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で責任ある包摂的な制度を構築する。



【目標17】 (実施手段) パートナーシップで  
目標を達成しよう

持続可能な開発に向けて実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する。





持続可能な社会づくりに関連する

# 新学習指導要領の

## 主な記述



## 新学習指導要領等における持続可能な社会づくりに関連する主な記載（抜粋）

### 【前文】（小P15・中P17）

これからの学校（幼稚園）には、・・・一人一人の生徒（幼児・児童）が、・・・自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値ある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにする・・・ことが求められる。このために必要な教育の在り方を具体化するのが、各学校（幼稚園）において教育の内容等を組織的かつ計画的に組み立てた教育課程である。

### 【総則】（小P18・中P20）

#### 第1 小学校（中学校）教育の基本と教育課程の役割

- 3 2の(1)から(3)までに掲げる事項の実現を図り、豊かな創造性を備え持続可能な社会の創り手となることが期待される児童に、生きる力を育むことを目指すに当たっては、学校教育全体並びに各教科、道徳科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動・・・の指導を通して、どのような資質・能力の育成を目指すのかを明確にしなが、教育活動の充実を図るものとする。

### 【中学校 社会】

#### 第2 各分野の目標及び内容

##### [地理的分野]

##### 2 内容

##### C 日本の様々な地域

##### (4) 地域の在り方（P45）

イ（ア）地域の在り方を、地域の結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し・・・

##### 3 内容の取扱い

##### (4) 内容のBについては・・・（P46）

イ（イ）取り上げる地球的課題については・・・持続可能な社会づくりを考える上で効果的であるという観点から設定すること。

##### (5) 内容のCについては・・・（P47）

ウ（ウ）地域の考察に当たっては・・・地域の持続可能な社会づくりを踏まえた視点に留意すること。

##### [公民的分野]

##### 2 内容

##### D 私たちと国際社会の諸課題

##### (1) 世界平和と人類の福祉の増大（P60）

対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して・・・次の事項を身に付けることができるよう指導する。

##### (2) よりよい社会を目指して（P60）

持続可能な社会を形成することに向けて・・・課題を探究する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

### 3 内容の取扱い

(5) 内容のDについては・・・(P62)

ア (ア)「国際連合をはじめとする国際機構などの役割」については、国際連合における持続可能な開発のための取組についても触れること。

## 【中学校 理科】

### 第2 各分野の目標及び内容

#### [第1分野]

#### 2 内容

(7) 科学技術と人間

(イ) 自然環境の保全と科学技術の利用 (P85)

#### ㊦ 自然環境の保全と科学技術の利用

自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について科学的に考察することを通して、持続可能な社会をつくることが重要であることを認識すること。

#### [第2分野]

#### 2 内容

(7) 自然と人間

ア 日常生活や社会と関連付けながら・・・

(イ) 自然環境の保全と科学技術の利用 (P93)

#### ㊦ 自然環境の保全と科学技術の利用

自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について科学的に考察することを通して、持続可能な社会をつくることが重要であることを認識すること。

## 【小学校 家庭】

### 第2 各学年の内容

#### [第5学年及び第6学年]

#### 1 内容

C 消費生活・環境 (P138)

次の(1)及び(2)の項目について、課題をもって、持続可能な社会の構築に向けて身近な消費生活と環境を考え、工夫する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(1) 物や金銭の使い方と買物

(2) 環境に配慮した生活

#### 2 内容の取扱い

(1) 内容の「A家族・家庭生活」については、・・・・・・(P139)

ア (1)のAについては、AからCまでの各内容の学習と関連を図り、日常生活における様々な問題について、家族や地域の人々との協力、健康・快適・安全、持続可能な社会の構築等を視点として考え、解決に向けて工夫することが大切であることに気付かせるようにすること。

## 【中学校 技術・家庭】

### 第1 目標 (P132)

生活の営みに係る見方・考え方や技術の見方・考え方を働かせ、生活や技術に関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

### 第2 各分野の目標及び内容

#### [技術分野]

#### 1 目標 (P132)

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

#### [家庭分野]

#### 2 内容

##### C 消費生活・環境 (P139)

次の(1)から(3)までの項目について、課題をもって、持続可能な社会の構築に向けて考え、工夫する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

#### 3 内容の取扱い

(2) 内容の「A家族・家庭生活」については、・・・(P140)

ア (1)のAについては、・・・家族・家庭や地域における様々な問題について、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承、持続可能な社会の構築等を視点として考え、解決に向けて工夫することが大切であることに気付かせるようにすること。

### 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

1 指導計画の作成に当たっては、次の事項に配慮するものとする。(P141)

(4) 各項目及び各項目に示す事項については、相互に有機的な関連を図り、総合的に展開されるよう適切な題材を設定して計画を作成すること。その際、生徒や学校、地域の実態を的確に捉え、指導の効果を高めるようにすること。また、小学校における学習を踏まえるとともに、高等学校における学習を見据え、他教科等との関連を明確にして系統的・発展的に指導ができるようにすること。さらに、持続可能な開発のための教育を推進する視点から他教科等との連携も図ること。

## 【小学校 特別の教科 道徳】

### 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

2 第2の内容の指導に当たっては、次の事項に配慮するものとする。(P170)

- (6) 児童の発達段階や特性等を考慮し、第2に示す内容との関連を踏まえつつ、情報モラルに関する指導を充実すること。また、児童の発達段階や特性等を考慮し、例えば、社会の持続可能な発展などの現代的な課題の取扱いにも留意し、身近な社会的課題を自分との関係において考え、それらの解決に寄与しようとする意欲や態度を育てるよう努めること。なお、多様な見方や考え方のできる事柄について、特定の見方や考え方に偏った指導を行うことのないようにすること。

## 【中学校 特別の教科 道徳】

### 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

2 第2の内容の指導に当たっては、次の事項に配慮するものとする。(P156)

- (6) 生徒の発達段階や特性等を考慮し、第2に示す内容との関連を踏まえつつ、情報モラルに関する指導を充実すること。また、例えば、科学技術の発展と生命倫理との関係や社会の持続可能な発展などの現代的な課題の取扱いにも留意し、身近な社会的課題を自分との関係において考え、その解決に向けて取り組もうとする意欲や態度を育てるよう努めること。なお、多様な見方や考え方のできる事柄について、特定の見方や考え方に偏った指導を行うことのないようにすること。

SDGs

教科書記述



## 生活【啓林館】 SDGs 記述

### 上

- (巻頭16) あんしん あんぜん 【目標11】
- (P 14) がっこうの まわりを あるいて みよう 【目標11】
- (P 62) 大せつな いのち 【目標15】

### 下

- (P 15) わたしの 野さい 【目標15】
- (P 34) 町たんけんに出かけよう 【目標11】
- (P 57) 外国から 来た 生きもの 【目標15】
- (P 86) 町で 見つけた すてきを 話そう 【目標11】
- (P 90) 町の すてきを 広めよう 【目標11】
- (P114) 地きゅうの みらいを 考える 【全目標】

# 理科【教育出版】 SDGs記述

## 小学校3年

- (P 1) 「なぜ？」をさがしに行こう 【目標7】
- (P 54) <科学のまど> 風ので電気をつくる 【目標7】
- (P 81) こん虫のいる場所や食べ物 【目標15】
- (P 83) <しりょう> カブトムシを食べる生き物 【目標15】
- (P103) <しりょう> 太陽の光のりょう 【目標12】
- (P117) <科学のまど> 日光を集めてものをあたためる 【目標7】

## 小学校4年

- (P 1) この先を想おうしよう 【目標10】【目標17】
- (P 37) <科学のまど> 関節のはたらきの大切さ 【目標10】【目標17】
- (P 55) <科学のまど> 燃料電池で走る未来の車 【目標7】
- (P 87) <科学のまど> 雨水によるさい害をふせぐくふう 【目標11】

## 小学校5年

- (P 1) 解決する方法を考えよう 【目標11】【目標13】
- (P 19) <資料> 気候変動により増える災害 【目標13】
- (P 49) <資料> ヒメダカと野生のメダカ 【目標6】【目標15】
- (P 57) <科学のまど> 新しい命を育てて守る 【目標6】【目標14】【目標15】
- (P 89) <メッセージ> 【目標15】
- (P101) <資料> 防災気象情報 【目標13】
- (P124) 川と災害 【目標11】
- (P125) <資料> 逆瀬川で初めて行われた「流路工」 【目標11】
- (P125) <資料> 道路の下にある大きなトンネル 【目標11】
- (P126) <資料> 石狩川と人々のくらし 【目標11】
- (P126) <資料> 大和川のつけかえ工事 【目標11】
- (P127) 川と災害 【目標11】
- (P174) <広がる科学の世界> 海水をろ過して飲み水を取り出せる!? 【目標6】
- (P187) <科学のまど> 新しい生命が生まれる喜び 【目標3】

## 小学校6年

- (P 1) 自分のこととして考えよう 【目標14】【目標15】
- (P 21) <資料> 地球温暖化 【目標13】
- (P 85) <資料> 外来種 【目標15】
- (P 85) <資料> 海洋プラスチックごみ 【目標14】
- (P103) <資料> てことユニバーサルデザイン 【目標10】
- (P133) 地震や津波に備える 【目標11】
- (P135) 火山のふん火に備える 【目標11】

- (P169) <資料> 海洋酸性化 【目標14】
- (P133) 地震や津波に備える 【目標11】
- (P133) 地震や津波に備える 【目標11】
- (P177) <科学のまど> さまざまな発電の方法 【目標7】【目標11】【目標13】
- (P183) <科学のまど> 電気自動車 【目標7】
- (P196) 人の生活と自然環境 【目標12】【目標14】【目標15】
- (P197) 人と他の生き物の関わり 【目標12】【目標14】【目標15】
- (P197) <科学のまど> 彩湖自然学習センター 【目標4】【目標6】【目標15】
- (P198) 人と水の関わり 【目標6】
- (P198) <科学のまど> びわ湖フローティングスクール人 【目標4】【目標6】
- (P199) 人と空気に関わり 【目標7】【目標12】【目標13】
- (P199) <科学のまど> 緑のカーテンコンテスト 【目標12】【目標13】
- (P201) 人の生活と自然環境 【目標12】
- (P201) <科学のまど> 学校ビオトープ 【目標4】【目標6】【目標15】
- (P202) <科学のまど> 二酸化炭素を増やさない取り組み  
【目標7】【目標12】【目標13】【目標15】
- (P203) <資料> 持続可能な開発目標 【全目標】
- (P204) <科学のまど> ホタルを通じた学習 【目標4】【目標6】【目標15】
- (P204) <科学のまど> みんなでつくる市民の森 【目標12】【目標13】【目標15】
- (P205) <科学のまど> サケが帰ってくるように 【目標6】【目標14】
- (P205) <科学のまど> ミヤコタナゴの復活と保存 【目標6】
- (P206) <科学のまど> 森・川・海はひとつ 【目標6】【目標12】【目標14】【目標15】
- (P207) <科学のまど> 水辺の楽校 【目標4】【目標6】
- (P207) <科学のまど> 近木川クリーンキャンペーン 【目標4】【目標6】【目標15】
- (P208) <広がる科学の世界> 0.1mmより小さいミドリムシが地球を救う! ?  
【目標2】【目標7】【目標13】
- (P220) SDGs ミニずかん 【全目標】

## 中学校2年

- (P124) 気候の変化がもたらす災害に備える 【目標11】

## 中学校3年

- (P158) 河川の中利による環境保全 【目標14】
- (P221) エネルギーの種類 【目標7】
- (P230) 生活を支えるエネルギー 【目標7】
- (P234) エネルギー利用上の課題 【目標7】【目標13】
- (P238) エネルギーの有効利用 【目標7】
- (P248) エネルギーをみんなに そしてクリーンに 【目標7】
- (P273) プラスチックの利用と廃棄 【目標12】【目標14】
- (P285) 身近な自然環境の調査 【目標14】【目標15】
- (P292) 地域の自然災害の調査 【目標11】
- (P297) 地球温暖化 【目標13】
- (P298) オゾン層への影響 【目標13】
- (P298) 大気汚染 【目標13】

- (P299) 水質汚濁と赤潮やアオコ 【目標14】
- (P300) 自然環境の保全 【目標14】【目標15】
- (P304) これからの社会を担う 【目標7】【目標13】【目標14】【目標15】

# 社会【東京書籍】 SDGs記述

## 小学校3年

- ・(P 98) まちの中にある消防のしせつをさがそう 【目標11】
  - ・(P100) 地域の消防団の取り組み 【目標11】
  - ・(P102) 火事からくらしを守る人々のはたらき 【目標11】
  - ・(P110) 地いきでの取り組み 【目標11】
  - ・(P112) 安全を守る人々のはたらき 【目標11】
  - ・(P114) 自分たちにもできること 【目標11】
- 
- ・(わたしたちのまち亀岡P52) レタス工場の見学 【目標2】【目標6】
  - ・(わたしたちのまち亀岡P61) スーパーマーケットのくふう 【目標12】
  - ・(わたしたちのまち亀岡P73) どんなものがあるのか探してみよう 【目標11】
  - ・(わたしたちのまち亀岡P74) 地いきの協力 【目標11】
  - ・(わたしたちのまち亀岡P78) 子どもたちの安全とセーフコミュニティ 【目標11】

## 小学校4年

- ・(P 38) きれいな水をつくる 【目標6】
  - ・(P 40) 安全できれいな水をつくるために 【目標6】
  - ・(P 44) ダムや水げんの森の働きを調べる 【目標15】
  - ・(P 46) 水の流れをまとめる 【目標6】
  - ・(P 48) 大切な水のために 【目標6】
  - ・(P 50) くらしをささえる電気 【目標7】
  - ・(P 54) ごみの種類と分別 【目標12】
  - ・(P 60) もやすときやもやした後のくふう 【目標12】
  - ・(P 62) 人々の協力でごみが生まれ変わる 【目標12】
  - ・(P 64) ごみしよりのうつり変わりと課題 【目標12】
  - ・(P 68) 自分たちにできることを考える 【目標12】
  - ・(P 70) 下水のしよりと利用 【目標6】
  - ・(P 76) くり返し起きてきた風水害 【目標11】
  - ・(P 78) 県の取り組み 【目標11】
  - ・(P 80) 市の取り組み 【目標11】
  - ・(P 82) 地いきの人々の取り組み 【目標11】
  - ・(P 84) 自助の取り組み 【目標11】
  - ・(P 88) マイ・タイムラインでそなえを点けん 【目標11】
  - ・(P 90) 地震からくらしを守る 【目標11】
  - ・(P 92) 火山災害からくらしを守る 【目標11】
  - ・(P142) 国際交流の取り組み 【目標17】
  - ・(P144) 共にくらしやすいまちづくり 【目標3】
  - ・(P146) だれもが安心してくらせるまちを目指して 【目標3】
- 
- ・(わたしたちのまち亀岡P 98) 水道のなかったころ 【目標6】
  - ・(わたしたちのまち亀岡P100) 水はどこから 【目標6】

- (わたしたちのまち亀岡P102) 水を送る 【目標6】
- (わたしたちのまち亀岡P104) 使った水のゆくえ 【目標6】
- (わたしたちのまち亀岡P105) これからのくらしと水 【目標6】
- (わたしたちのまち亀岡P106) 家から出るごみ 【目標12】
- (わたしたちのまち亀岡P111) ごみしよりのうつりかわり 【目標12】
- (わたしたちのまち亀岡P111) これからのごみしより 【目標12】
- (わたしたちのまち亀岡P112) 亀岡市の取組 【目標12】
- (わたしたちのまち亀岡P113) わたしたちができること 【目標12】
- (わたしたちのまち亀岡P116) 保津川の改修 【目標11】
- (わたしたちのまち亀岡P116) これからの保津川 【目標11】【目標13】
- (わたしたちのまち亀岡P117) 平和池水害とため池の改修 【目標11】
- (わたしたちのまち亀岡P118) 家庭でそなえているもの 【目標13】
- (わたしたちのまち亀岡P119) 学校や地域でそなえているもの 【目標11】【目標13】
- (わたしたちのまち亀岡P120) 亀岡市の取組 【目標11】【目標13】
- (わたしたちのまち亀岡P121) 災害からくらしを守る取組をまとめよう  
【目標11】【目標13】
- (わたしたちのまち亀岡P132) 人々のくらしの変化 【目標2】
- (わたしたちのまち亀岡P133) 亀岡市のため池・用水 【目標2】
- (わたしたちのまち亀岡P150) 伊根町の漁業 【目標14】
- (わたしたちのまち亀岡P155) 国際会議が開かれる 【目標17】【目標13】
- (わたしたちのまち亀岡P157) これからの京都府 【目標14】【目標15】
- (わたしたちのまち亀岡P172) あなたの行動が、地球環境を救います。 【目標12】

## 小学校5年

- (上P 26) 水害とたたかってきた人々 【目標11】
- (上P 84) 庄内平野の米づくりを支える人たち 【目標2】【目標12】
- (上P 92) 福井平野の新しい米づくり 【目標2】【目標12】
- (上P102) つくり育てる漁業 【目標12】【目標14】
- (上P104) 日本の水産業がかかえる課題 【目標12】【目標14】
- (上P116) わたしたちの食生活の変化と食料自給 【目標12】
- (上P118) 食の安心・安全への取り組み 【目標12】
- (上P120) 食料を安定して確保する 【目標12】
- (上P122) 食料生産の新たな取り組み 【目標12】
- (下P 18) 世界とつながる自動車 【目標9】
- (下P 20) 人々の願いに合わせた自動車開発 【目標7】
- (下P 25) 加古川市の製鉄所の後藤さんの話 【目標15】
- (下P 38) これからの社会に向けて 【目標7】
- (下P 40) 日本の工業生産の課題 【目標9】
- (下P 46) 新しい工業生産の取り組み 【目標9】
- (下P 48) これからの工業生産の発展に向けて 【目標9】
- (下P 79) 情報を生かす福祉産業 【目標3】
- (下P 90) 地震災害への取り組み 【目標11】
- (下P 92) 津波災害への取り組み 【目標11】
- (下P 94) 風水害への取り組み 【目標11】
- (下P 96) 火山災害や雪害への取り組み 【目標11】

- (下P104) 貴重な天然林・白神山地 【目標15】
- (下P106) 木材をつくり出す森林 【目標15】
- (下P108) さまざまな森林の働き 【目標15】
- (下P110) 図にまとめる 【目標15】
- (下P114) 生活が便利になる一方で 【目標14】
- (下P116) 美しい鴨川を取りもどすために 【目標14】
- (下P118) 取りもどした環境を守るために 【目標14】
- (下P120) 立場でまとめて話し合う 【目標14】
- (下P122) 公害をこえて 【目標12】
- (下P124) ことなる立場から考えよう 【目標12】
- (下 巻末) SDGsについて考えてみよう 【全目標】

## 小学校6年

- (政治国際P 10) 日本国憲法の考え方 【目標10】
  - (政治国際P 14) 暮らしの中の基本的人権の尊重 【目標5】【目標10】
  - (政治国際P 16) 暮らしの中の国民主権 【目標10】
  - (政治国際P 18) 暮らしの中の平和主義 【目標16】
  - (政治国際P 22) 「平和学習の街ヒロシマ」を訪ねて 【目標16】
  - (政治国際P 36) わたしたちの願いと子ども家庭総合センター 【目標3】【目標4】
  - (政治国際P 38) 市役所の働き 【目標3】【目標4】
  - (政治国際P 45) 川口市の福祉事業 【目標3】
  - (政治国際P 48) 東日本大震災への緊急対応 【目標11】
  - (政治国際P 50) 復旧・復興に向けた国の支援 【目標11】
  - (政治国際P 52) 市や市民の取り組み 【目標11】
  - (政治国際P 55) 原子力発電所事故からの復興 【目標11】
  - (政治国際P 58) 公園づくりについて話し合おう 【目標3】【目標11】
  - (政治国際P 67) <ことば> 民族 【目標10】
  - (政治国際P 85) <ことば> 先住民族 【目標10】
  - (政治国際P 86) 大都市とアマソンの様子 【目標15】
  - (政治国際P 89) ルーカスさんのお父さんの話 【目標7】
  - (政治国際P 96) SDGsの達成に向けて 【全目標】
  - (政治国際P100) 地球の環境を守るために 【目標7】【目標13】【目標14】【目標15】
  - (政治国際P102) 国際協力の分野で活やくする人々 【目標17】
  - (政治国際P104) まとめる 【目標17】
  - (政治国際P106) 世界の課題の解決に向けて 【全目標】
- 
- (歴史P150) 変化の中の日本 【目標11】【目標17】
  - (歴史P152) これからの日本を考えよう 【目標10】【目標11】【目標17】

## 中学校地理

- (P 1) 持続可能な社会の実現に向けて 【全目標】
- (P 37) イヌイットの暮らしの変化 【目標13】
- (P 39) シベリアでの暮らしと環境の変化 【目標12】【目標13】
- (P 43) サヘルでの暮らしの変化と砂漠化 【目標12】【目標13】

- (P 45) 伝統的な暮らしの変化と観光開発 【目標14】
- (P 55) SDGsから「地球的課題」を考えよう 【全目標】
- (P 63) 進む都市化と環境問題 【目標12】【目標15】
- (P 69) 安全で先進的な都市への課題 【目標7】
- (P 80) ヨーロッパの環境問題 【目標11】
- (P 80) 環境問題への取り組み 【目標12】【目標13】【目標17】
- (P 81) 持続可能な社会を目指した観光や農業 【目標12】
- (P 83) ヨーロッパの産業の変化と課題 【目標1】
- (P 94) 進む都市化と人口増加 【目標2】【目標3】
- (P 95) 発展への課題 【目標17】
- (P121) 持続可能な開発に向けて 【目標7】【目標12】【目標15】
- (P133) 多文化社会を目指して 【目標10】
- (P134) 水没の危機にあるツバル 【目標13】
- (P139) 「地球的課題」をふり返ろう 【全目標】
- (P164) 被災地へのさまざまな支援 【目標11】
- (P165) 防災対策と防災意識 【目標11】
- (P171) 資源の活用と環境への配慮 【目標7】【目標12】
- (P180) 日本のエネルギーのあらまし 【目標7】
- (P188) 火山とともに暮らす人々 【目標11】
- (P188) 風雨とともに暮らす人々 【目標11】
- (P190) 火山のめぐみ 【目標7】
- (P191) 自然を生かした沖縄の観光 【目標14】
- (P192) 工業化による地域の課題 【目標12】
- (P193) 水俣病と克服への取り組み 【目標12】
- (P193) 環境と開発の両立 【目標12】
- (P204) 町おこし・村おこし 【目標9】
- (P204) 橋で変わる島の暮らし 【目標9】
- (P205) インターネットで変わる山間地の暮らし 【目標9】
- (P206) 「地域サミット」の参加者になって持続可能な地域像を考えよう 【目標9】
- (P208) 瀬戸内海をきれいな海に 【目標14】
- (P213) 都市の課題と対策 【目標11】
- (P214) ニュータウンにおける課題 【目標11】
- (P216) 過疎化が進む地域の課題 【目標11】
- (P216) 特色を生かした山村の取り組み 【目標9】
- (P217) 農産物の価値を高める取り組み 【目標9】
- (P218) テレビ局の「ディレクター」になって近畿地方を発信しよう 【目標9】【目標11】
- (P227) 観光業と持続可能な地域づくり 【目標11】
- (P232) 富士山の環境を守る取り組み 【目標15】
- (P253) 新しいまちや社会をつくる 【目標11】
- (P254) NPOを設立して、東北地方を活性化する「イベント」を企画しよう 【目標9】
- (P259) 北海道地方の気候と人々 【目標10】
- (P260) 火山と生きる 【目標11】
- (P265) 地域の発展と環境保全の両立 【目標9】【目標14】【目標15】
- (P270) 地域の在り方 【全目標】

## 中学校歴史

- (P178) 北海道の開拓とアイヌの人々 【目標10】
- (P179) 沖縄県の設置と琉球の人々 【目標10】
- (P195) 社会問題の発生 【目標3】
- (P197) 学校教育の普及 【目標4】【目標5】
- (P200) 多文化共生都市・神戸 【目標10】
- (P218) 社会運動の広がり 【目標10】
- (P218) 差別からの解放を求めて 【目標10】
- (P219) 女性による運動 【目標5】
- (P226) 昭和恐慌 【目標1】
- (P240) 「解放令」から水平社へ 【目標10】
- (P254) 日本国憲法の制定 【目標16】
- (P257) 植民地支配の終わり 【目標1】【目標2】
- (P262) 国民生活の変化と公害 【目標11】【目標12】
- (P270) 進展するグローバル化 【目標13】
- (P270) 日本社会が直面する課題 【目標3】【目標5】【目標10】
- (P271) 持続可能な社会 【全目標】
- (P272) 日本のエネルギーのこれまで 【目標7】

## 中学校公民

- (巻頭 1) 持続可能な社会の実現に向けて 【全目標】
- (P 8) 持続可能な社会とは 【全目標】
- (P 8) 持続可能な社会の実現に向けて 【全目標】
- (P 8) 私たちが創る社会 【全目標】
- (P 11) グローバル社会と日本 【目標17】
- (P 16) 新しい情報技術で社会が変わる 【目標2】【目標9】
- (P 23) 多文化共生の実現のために 【目標10】
- (P 31) 共生社会を目指して 【目標10】
- (P 32) 探究のステップの問いを解決しよう 【全目標】
- (P 40) 人権の考え方 【目標5】【目標10】
- (P 48) 人権を保障するとは 【目標5】【目標10】
- (P 48) だれもが持っている人権 【目標5】【目標10】
- (P 49) 子どもの人権 【目標5】【目標10】
- (P 50) 平等に生きる権利 【目標5】【目標10】
- (P 50) 部落差別の撤廃 【目標10】
- (P 51) アイヌ民族への差別の撤廃 【目標10】
- (P 51) 在日韓国・朝鮮人への差別の撤廃 【目標10】
- (P 52) 男女平等を目指して 【目標5】
- (P 52) 性の多様性への理解 【目標5】
- (P 53) 障がいのある人への理解 【目標3】【目標10】
- (P 53) 在日外国人への理解 【目標10】
- (P 56) 人間らしい生活を営む権利 【目標3】
- (P 56) 生存権 【目標3】
- (P 57) 教育を受ける権利 【目標4】
- (P 62) 環境権 【目標12】

- (P 66) 発展途上国の社会的弱者 【目標1】【目標2】【目標4】【目標5】
- (P 66) 人権保障の国際的な広がり 【目標10】
- (P 67) グローバル社会における人権保障 【目標10】
- (P 72) 先住民族としてのアイヌ民族 【目標10】
- (P 74) だれもが暮らしやすい共生社会に 【目標5】【目標8】【目標10】
- (P117) 地域の課題と私たち 【目標17】
- (P124) 東日本大震災からの復興と防災 【目標11】
- (P135) 自立した消費者 【目標13】
- (P142) 起業とベンチャー企業 【目標8】
- (P147) ワーク・ライフ・バランスの実現 【目標8】
- (P149) いきいきと働ける社会の実現 【目標5】【目標8】【目標10】
- (P166) 社会保障の役割とおこり 【目標3】
- (P166) 日本の社会保障の四つの柱 【目標3】
- (P169) 福祉社会の実現に向けて 【目標3】
- (P171) 新たな公害と地球環境問題 【目標12】【目標13】
- (P171) 循環型社会に向けて 【目標12】
- (P172) 地域の持続可能な発展 【目標11】
- (P173) 住民が中心のまちづくり 【目標17】
- (P178) 公害のない社会へ 【目標11】
- (P180) SDGsから地球規模の課題についてとらえよう 【全目標】
- (P186) 国際連合の仕組み 【目標17】
- (P187) 国際連合の役割 【目標17】
- (P191) 自立した経済発展を目指して 【目標10】
- (P192) 危機的な地球環境 【目標13】
- (P192) 地球温暖化と気候変動 【目標13】
- (P192) 国際社会の取り組み 【目標13】【目標17】
- (P193) 地球環境の解決に向けて 【目標17】
- (P194) 限りある資源 【目標7】
- (P195) これからの日本のエネルギー 【目標7】
- (P196) これからの日本のエネルギーを考える 【目標7】
- (P198) 人口の急増と貧困 【目標1】【目標2】
- (P198) 世界の貧困問題 【目標1】【目標2】
- (P199) 途上国の人々の自立に向けて 【目標1】【目標2】【目標4】
- (P199) 世界の水問題 【目標6】
- (P200) 地域紛争 【目標1】【目標2】【目標16】
- (P200) テロリズム 【目標1】【目標2】【目標16】
- (P201) 戦争のない世界を目指す取り組み 【目標16】
- (P202) 難民を生みだすさまざまな要因 【目標1】【目標2】
- (P202) 難民問題の解決に向けて 【目標1】【目標2】【目標4】【目標16】
- (P206) 多様性の尊重 【目標10】
- (P207) 持続可能な社会のために 【全目標】
- (P210) はちみつ争い 【目標1】【目標2】【目標4】【目標16】【目標17】
- (P214) 持続可能な社会の形成者として 【全目標】
- (P215) 持続可能な社会を実現するために 【全目標】
- (P218) 探究を続ける 【全目標】

# 音楽【教育芸術社・教育出版】 SDGs 記述

## 中学校1年

- ・(P 54) 日本とアジアの声によるさまざまな表現 【目標10】

## 中学校2・3年上

- ・(P 46) 郷土の音楽や芸能 【目標10】
- ・(P 48) 各地のさまざまな音楽・芸能 【目標10】

## 中学校2・3年下

- ・(P 52) さまざまな舞台芸術 【目標10】
- ・(P 53) 物語を表現するアジアの芸能や音楽 【目標10】

## 小学校5年

- (P 37) よりよく選ぶために考えよう 【目標1 2】
- (P 40) <活動4> 考えよう 【目標1 2】
- (P 42) 持続可能な社会をつくろう 【全目標】
- (P 60) 物を生かして快適に生活しよう 【目標1 2】
- (P 79) 5年生のまとめ 【目標1 2】

## 小学校6年

- (P 94) 夏の住まい方を見直そう 【目標7】
- (P100) 夏の生活を工夫しよう 【目標7】
- (P111) <資料4> 学んだことを生かして生活を楽しく豊かにしよう! 【目標1 2】
- (P117) 環境に配慮した調理計画 【目標1 2】
- (P127) 冬の生活を工夫しよう 【目標7】
- (P128) 家族や地域の一員として 【目標1 7】
- (P132) もっとかがやく これからの私たち 【目標1 7】

## 中学校1年

- (技術P 36) 材料と加工の技術の工夫を読み取ろう 【目標1 2】
- (技術P 78) 材料と加工の技術の最適化 【目標1 2】
- (技術P 80) 新しい材料と加工の技術の開発 【目標1 2】
- (家庭P 9) 問題を解決する道筋と見方・考え方 【全目標】
- (家庭P 90) 地域の食材と調理 【目標1 2】【目標1 3】
- (家庭P 97) 食品の廃棄 【目標1 2】
- (家庭P 98) 食品の輸送とエネルギー 【目標1 3】

## 中学校2年

- (技術P 92) 育成環境を調整する技術 【目標2】
- (技術P 98) 水産資源の有効活用 【目標2】 【目標1 4】
- (技術P100) 生物育成の技術の工夫 【目標2】
- (技術P130) 生物育成の技術の最適化 【目標2】
- (技術P131) 生物育成の技術のプラス面とマイナス面 【目標1 2】
- (技術P132) 新しい生物育成の技術の開発 【目標2】【目標9】【目標1 4】【目標1 5】
- (技術P141) エネルギー変換効率 【目標7】
- (技術P143) さまざまな発電方法 【目標7】
- (技術P144) エネルギーミックスって何ですか? 【目標7】
- (技術P191) エネルギー変換の技術のプラス面とマイナス面 【目標7】

- (技術P192) 新しいエネルギー変換の技術の開発 【目標7】
- (家庭P154) 資源や環境と衣服 【目標12】
- (家庭P155) 資源や環境に配慮した衣生活の工夫 【目標12】
- (家庭P171) 身近なバリアフリー、ユニバーサルデザイン 【目標3】
- (家庭P174) 地域の災害と防災・減災 【目標11】
- (家庭P175) 地震への備え 【目標11】
- (家庭P178) 持続可能な社会と私たちの住生活 【目標7】【目標12】
- (家庭P196) 適切な商品の選択と購入の仕方 【目標12】
- (家庭P200) 消費者の権利と責任 【目標12】
- (家庭P202) 私たちの生活とエネルギー消費 【目標7】
- (家庭P204) 資源の消費と廃棄物 【目標12】【目標13】【目標14】【目標15】
- (家庭P205) 持続可能な社会 【目標12】
- (家庭P206) 持続可能な社会の実現 【目標12】
- (家庭P218) 地域に住む人々 【目標11】【目標17】

## 中学校3年

- (技術P253) 情報技術のプラス面とマイナス面 【目標12】
- (技術P273) 地球環境や将来の世代のための技術 【全目標】
- (技術 巻末) SDGsとTechnology 【全目標】
- (家庭P260) これからの私たちと地域との関わり 【目標17】
- (家庭P261) 地域との関わりをよりよくする工夫 【目標17】
- (技術 巻末) 持続可能な社会を目指して 【全目標】

# 保健体育【東京書籍】 SDGs記述

---

## 小学校4年

- (P 25) けんこうを守る活動(学校) 【目標3】
- (P 38) 性と自分らしさ 【目標5】

## 小学校5年

- (P 24) <ステップ2-3> 調べる・解決する 【目標1 1】
- (P 25) <ステップ3> 深める・伝える 【目標1 1】
- (P 26) <資料> ユニバーサルデザインをさがそう 【目標3】 【目標1 1】
- (P 28) <ステップ2> 調べる・解決する 【目標1 1】
- (P 25) <ステップ3> 深める・伝える 【目標1 1】
- (P 33) 犯罪被害を防ぐための地域の取り組み 【目標1 1】
- (P 35) 安全マップを作ろう 【目標1 1】
- (P 36) 自然災害によるけがの防止 【目標1 1】

## 小学校6年

- (P 61) <ステップ1> 気づく・見つける 【目標3】
- (P 63) <ステップ3> 深める・伝える 【目標3】
- (P 73) 地域の保健活動 【目標3】
- (P 77) だれもが安心して生活できる社会 【目標3】

## 中学校1年

- (P 44) 性の多様性 【目標5】

## 中学校2年

- (P 66) 交通事故の危険予測と回避 【目標1 1】
- (P 68) 犯罪被害の防止 【目標1 1】
- (P 70) 自然災害による危険 【目標1 1】
- (P 72) 自然災害による傷害の防止 【目標1 1】
- (P 74) 共に生きる 【目標1 7】

## 中学校3年

- (P 135) 飲料水の衛生的管理 【目標6】
- (P 138) ごみと健康 【目標1 2】
- (P 139) ごみの衛生的な処理と個人の取り組み 【目標1 2】

- (P140) 生活排水と健康 【目標6】【目標14】
- (P140) 生活排水の処理と個人の取り組み 【目標6】【目標14】
- (P141) 環境汚染と健康 【目標6】【目標12】【目標14】【目標15】
- (P144) 地球温暖化による健康への影響 【目標13】
- (P160) 私たちの健康を守る社会の役割 【目標3】
- (P161) 社会のさまざまな取り組み 【目標3】
- (P162) 主体的な健康づくり 【目標17】
- (P166) SDGsから考えよう 【全目標】

# 道徳【光村図書】 SDGs記述

---

## 小学校3年

- (P 65) ヤゴきゅう出大作戦 【目標15】
- (P 70) 里山を守ろう 【目標15】
- (P134) 暮らしの中のユニバーサルデザイン 【目標3】 【目標11】

## 小学校4年

- (P 56) いのちをつなぐ岬 【目標14】
- (P 61) このままにしていたら 【目標12】【目標14】
- (P 64) ごみやしげんについて考えよう 【目標12】
- (P103) 琵琶湖のごみ拾い 【目標12】
- (P136) 思いやりのかたち 【目標3】
- (P140) 見えないしょうがい気づくこと 【目標3】

## 小学校5年

- (P 54) 一ふみ十年 【目標15】
- (P 68) 「地球温暖化」を知ろう 【目標13】
- (P140) だれもが幸せになれる社会を 【目標3】
- (P146) 子どもの権利条約 【目標4】【目標10】
- (P190) 日本各地で取り組む「防災活動」 【目標11】

## 小学校6年

- (P 65) クジラとプラスチック 【目標14】
- (P 69) 海をただようプラスチックごみ 【目標14】
- (P 76) よりよい世界をみざして 【全目標】
- (P 81) 世界人権宣言から学ぼう 【目標4】【目標10】
- (P159) 私には夢がある 【目標10】
- (P164) 世界の人々と助け合って 【目標17】

## 中学校1年

- (P 40) ユニバーサルデザイン 【目標3】
- (P106) 「ソーセージ」の悲しい最後 【目標15】
- (P111) 「生物多様性」を知ろう 【目標14】【目標15】

## 中学校2年

- (P 28) 消防団 【目標11】
- (P 55) 聴覚の障害について知ろう 【目標3】【目標10】
- (P 99) むこう岸には 【目標16】
- (P107) 国際人道支援 【目標17】
- (P108) 僕の職場は富士山です 【目標15】
- (P115) 国立公園を楽しもう 【目標14】【目標15】

## 中学校3年

- (P 86) ぼくの物語 あなたの物語 【目標10】
- (P 95) 世界の子供たちの状況 【目標1】【目標2】【目標3】【目標4】【目標5】
- (P112) 海とストーリー 【目標12】【目標14】
- (P117) 「持続可能な開発目標 (SDGs)」について知ろう 【全目標】
- (P122) 希望の義足 【目標17】
- (P127) 本当の意味のある国際協力とは 【目標17】



指導資料

学習指導に役立つ

SDGsリンク集



<指導資料>

## 学習指導に役立つSDGsリンク集

教育現場におけるSDGsの達成に資する取組 好事例集 <文部科学省>

[https://www.mext.go.jp/unesco/sdgs\\_koujireisyu\\_education/index.htm](https://www.mext.go.jp/unesco/sdgs_koujireisyu_education/index.htm)



\*各地の小学校から大学までの教育現場において取り組まれているSDGsの達成に資する様々な事例が紹介されています。

STEAM ライブラリー <経済産業省>

<https://www.steam-library.go.jp/about>



\*STEAM教育を通じてSDGsに掲げられる社会課題の解決手法を学べるオンライン図書館です。

SDGs アシストプロジェクト <日本ユネスコ協会連盟>

<https://www.unesco.or.jp/sdgs-assist/>



\*SDGsに関する様々な情報、事例、教材、リンク集が掲載されています。

SDGs CLUB <日本ユニセフ協会>

<https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/>



\*SDGsに関する情報、副教材が掲載されています。

SDGsを活かした学校教員の取組 <ユネスコ・アジア文化センター>

[https://www.accu.or.jp/cms/wp-content/uploads/2020/08/ACCU\\_text\\_SDGs.pdf](https://www.accu.or.jp/cms/wp-content/uploads/2020/08/ACCU_text_SDGs.pdf)

\*SDGsの実践事例集です。巻末に教材リストが掲載されています。



JICA地球ひろば 先生・生徒のお役立ちサイト <独立行政法人国際協力機構>

<https://www.jica.go.jp/hiroba/teacher/index.html>

\*国際理解教育の授業実践、教材が掲載されています。



セーブ・ザ・チルドレン <公益社団法人セーブ・ザ・チルドレン・ジャパン>

<https://www.savechildren.or.jp/library/>

\*SDGsに関する資料とアクティビティ集が掲載されています。



EduTown SDGs -わたしたちがつくる未来- <東京書籍株式会社>

<https://sdgs.edutown.jp/flow/school.html>

\*SDGsについて学べるサイトです。様々な情報や取組が掲載されています。



# 亀岡市

## ふるさと環境学習

### 小学校第4学年

体験学習 「保津川エコラフティング」

環境学習 「川ごみ・海ごみ」

### 小学校第6学年（第5学年でも可）

環境学習 「マイクロプラスチックと新素材」

### 中学校第2学年

体験学習 「保津川下り」

環境学習 「保津川の環境」 外部講師



亀岡市

ふるさと環境学習

川ごみ・海ごみ

(小学校第4学年)



【題材名】 環境教育（川ごみ・海ごみ）	【SDGs目標】 （持続可能な生産と消費） つくる責任 つかう責任	<b>12</b> つくる責任 つかう責任  
【時間数】 45分		

【事前準備】	PC・電子黒板（プロジェクター&スクリーン）・学習シート・筆記用具・学習プリント	
【本時の目標】	近年問題となっている海ごみ問題について、ふるさとの自然環境や生活との関わりから、問題解決に向けた取り組みなどをこども目線で学ぶことを目標とする。	
学習活動	教師の働きかけ	指導上の留意点・評価
○導入 5分間	・身近な川や海での経験を出し合い、本時のめあてを確認する。	・今までの経験やこれまでの学習を活用し、自由に発言がしやすい雰囲気をつくる。
◇川ごみ・海ごみの問題と環境について考える（講義＋ディスカッション）		
○課題 15分間	<b>展開①</b> プラスチックごみについて知ろう。 ・マイクロプラスチックについて知る。 ・環境や生態系への影響を知る。  <b>展開②</b> 川ごみ・海ごみについて考えよう ・ごみの種類から生活とのつながりを考える。	・ワークの時間では、主体的な話し合いとなるように、自由な発想を尊重する声かけを行う。 ・クラスの雰囲気や合わせ、個別やグループなど、考える方法を柔軟に変えてもよい。 ・ワークの時間は残り時間を加味しながら決定する。
○発展 20分間	<b>展開③</b> 川ごみ・海ごみを減らすために自分たちにできることを考えよう。 ・ごみをつくらない生活を考える。 ・具体的な行動や対策について考える。 ・自分事として考えられるようにする。	【評価規準】 積極的に取り組んでいるか。周りの意見に耳を傾け、異なる意見や考えを受け入れているか。自らの考えを発表する（伝える）ことができるか。 【評価場面・評価方法】 ・ディスカッション ・発表
○まとめ 5分間	本時の学習を振り返り、本時のまとめをする。 ・普段からの取組を意識させる。 ・対策の必要性を促す。	

# ふるさと環境学習(川ごみ・海ごみ) 台本

TIME	スライド	内容
00:00 ～	1 	<p>*今日は川のごみ、海のごみを通して地球の環境について学びます。</p> <p>*あなたは川や海が好きですか？</p> <p>*夏の日に青空の下で目一杯川や海で遊んだら楽しいですね。みなさんひとり一人に夏の思い出があるんじゃないかな。 今日はスライドを見ながら授業をしていきたいと思います。</p>
	2 	<p>*綺麗な自然環境がいつまでもみなさんを迎えてくれたら嬉しいですね。</p>
	3 	<p>*きれいな川や海はふるさとの宝物ですね。その宝物を大切に守っていくために、今日は川にあるごみ・海にあるごみの問題について考えましょう。</p>
	4 	<p>*今、世界では海にあるプラスチックごみが大変な問題になってます。 環境省の調べによると、毎年少なくとも800万トンのプラスチックごみが海に流れ出ています。東京スカイツリーおよそ200基分の重さと一緒に。びっくりするくらい、とてもたくさんのごみが海に流れ出ています。</p>
	5 	<p>*海にたくさんあるプラスチックごみですが、ほとんどが、陸にある街から流れ出たものです。海で捨てられたごみが多いのではなくて、私たちの街にあるごみが、川をつたって海に流れ出ています。</p>

6



\*プラスチックごみは、川をつたって海に流れ出て、ただよう内に、太陽に照らされ、波の力などでとても小さなかけらになります。

7



\*小さなプラスチックのかけらのなかでも、とても小さな、5mm以下のプラスチックのかけらをマイクロプラスチックといいます。

みなさんは、聞いたことがありますか。

8



\*マイクロプラスチックは、他のいきものや生態系にたいへん悪い影響をあたえています。

プラスチックは小さくなくてもその性質は変わりません。だから、川や海に流れ出ないようにする必要があります。

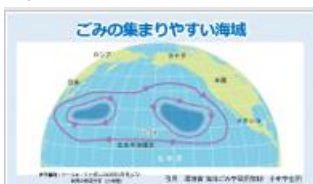
9



\*自然の生きものたちはエサと間違えてマイクロプラスチックを食べてしまって、写真のように、鳥のお腹からたくさんのプラスチックが見つかったりしています。

目に見えないくらい小さくなったものは、人間も、知らないうちに体の中に取り入れてしまっていることもわかっています。怖いですね。

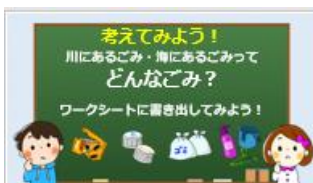
10



\*プラスチックは自然の中でなかなか分解されません。また、長い年月をかけないと無くなりません。

太平洋には漂流したごみが集まる場所があります。その広さは、日本の面積の4倍になると言われています。すごい量ですね。

11



\*それではここで少し考えてみたいと思います。川にあるごみ・海にあるごみの中に、どんなごみが多いのでしょうか。今から少し時間をとるので、川のごみと海のごみの中に多くあると思うごみの種類をワークシートに書き出してみましょ。

12



<時間を設定する>  
 <ワークシートに記入させる>  
 <何人かに発表させる>

\*たくさん意見がでましたね！

\*川にあるごみ・海にあるごみのなかで、一番多いのはペットボトルとプラスチック製品です。

\*家で使う物や仕事で使う物、お出かけするときを持って行くものなど、

13



\*たくさんの種類のごみがあって、ポイ捨てされたごみだけではないことが分かります。

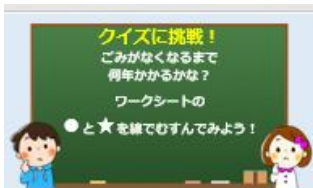
14



\*海のごみの中には漁業の道具などが流されたごみもあるけれど、生活から出るプラスチックごみの方が多んだよ！

\*それではここで問題です。

15

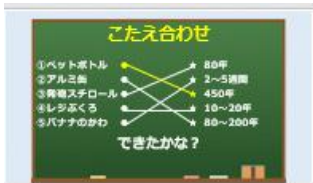


\*川にあるごみ・海にあるごみが溶けたりして無くなるまで何年かかるでしょう。ワークシートのクイズにチャレンジしてみましょう。

<時間を設定する>  
 <ワークシートに記入させる>  
 <何人かに発表させる>

\*みんな、ぜんぶわかったかな？正解はこうです。

16



\*ごみがなくなるにはすごく長い年月がかかることがわかりますね。

特にペットボトルがなくなるまではすごく長い年月がかかることが分かります。

17



\*川や海の景観や生きものたちを守るため、人間の健康と生活を守るためには、川にあるごみ・海にあるごみを掃除する必要があります。

でも、今あるごみを全て掃除するには、とてもたくさんの時間とお金が必要なので、ごみは減ることなく増え続けています。

みなさんも、掃除をさぼると、あとで大変になりますね。

18

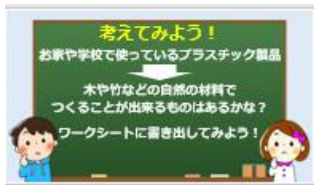


\*だから、川のごみ・海のごみの問題を解決するためには、ごみを作らないことが大切です。特に、使い捨てプラスチックを使わない努力をしないとけません。

ひとりひとりが少しずつ出来ることをしていくことで川や海のごみが減らせるはずです。

\*では、ここで考えてみましょう！

19



\*みなさんの家や学校などで使っているプラスチック製品の中で、自然の素材で作られている物や、繰り返し使えるものに置き換えることができます。

それを考えて、出来るだけたくさんワークシートに書き出してみましょう。

<時間を設定する>

<話し合いをさせ、ワークシートに記入させる>

<何人かに発表させる>

\*たくさん意見がでましたね！置き換えられるものをみてみましょう。

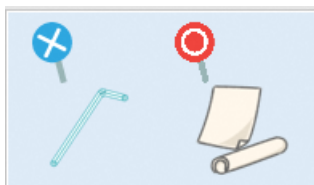
20



\*ペットボトルをマイボトルに変えましょう。川や海のごみの多くを占めるのがペットボトルです。みなさんがペットボトルの代わりに水筒を持てば、川や海のごみを減らすことにつながります。

お出かけのときは、マイボトル！だね！

21



\*プラスチックのストローから自然の素材で作ったストローに変えましょう。ストローは尖っているのが自然界の生き物たちを傷つけてしまうことが多いのです。みなさんの努力で生き物達を守ることができます。

紙のストローなどを使っているお店も増えています。

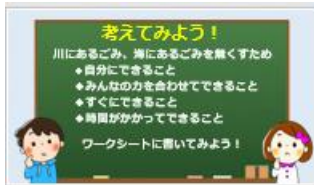
22



\*スーパーマーケットやコンビニエンスストアで貰ったり買ったりする一度しか使わないプラスチックの袋をくり返し使えるマイバッグに変えましょう。小さな努力が川のごみ・海のごみを減らすことに繋がります。

買い物に行くときはマイバックを持っていこうね！

23



\*川のごみ・海のごみを減らし、自然環境を守るために出来ることがたくさんあります。

一人で出来ること、みんなで言うこと、すぐに出来ること、時間がかかることなど、みなさんで話し合ってみましょう。何か良いアイデアが出ると嬉しいです。

<時間を設定する)>

<話し合いをさせ、ワークシートに記入させる>

<何人かに発表させる>

\*たくさんよい意見がでましたね！

ひとりひとりが、少しずつできることをしていくことで川や海のごみが減らせるはずです。

24



\*最後に、みなさんには川や海、そこに住む生き物の事を大切に思える人になってほしいです。川や海のごみのことを考えることは、自然を守るために必要なことです。

ぜひ、家族や友達と同じくらいふるさとの川や海を大好きになってください。

今日、みんなで考えたことを、家にかえってからも家族のみんなで考えてみてください。

\*本日のまとめを行う。

\*ラフティング時の学習について知らせる。

① 川ごみと海ごみには、どんなごみが多いかな？多くあると思うごみの種類を書いてみよう！

★川ごみ
★海ごみ

② 川ごみ、海ごみがなくなるのに、何年かかるでしょう？●と★を線でむすんでね。

① ペットボトル	●	★ 80年
② アルミ缶	●	★ 2～5週間
③ 発砲スチロール	●	★ 450年
④ レジふくろ	●	★ 10～20年
⑤ バナナのかわ	●	★ 80～200年

③ 家や学校で使っているプラスチック製品の中で、自然素材で作られている物にかえられるものを出  
来るだけたくさん書いてみよう！

④ 川ごみ、海ごみを減らし、自然環境を守るためにできること考えてみよう！

★ひとりで出来ることは？
★みんなで出来ることは？
★すぐに出来ることは？
★時間がかかって出来ることは？



亀岡市

ふるさと環境学習

マイクロプラス

チェックと新素材

(小学校第5・6学年)





【題材名】 環境教育（マイクロプラスチックと新素材）  
 【SDGs目標】 持続可能な生産と消費（つくる責任 つかう責任）  
 【時間数】 45分

<p>【事前準備】</p>	<p>PC・電子黒板（プロジェクター&amp;スクリーン）・学習シート・筆記用具・学習プリント</p>	
<p>【本時の目標】</p>	<p>近年問題となっているマイクロプラスチック問題について、ふるさとの自然環境や生活との関わりから、問題解決に向けた取り組みを知り、環境を守る活動を考える。</p>	
<p>学習活動</p>	<p>教師の働きかけ</p>	<p>指導上の留意点・評価</p>
<p>○導入 10分間</p>	<p>・クイズを通じて、身近な物の多くがプラスチックを素材としていることに気づかせる。</p>	<p>・今までの経験やこれまでの学習を活用し、自由に発言がしやすい雰囲気をつくる。</p>
<p>◇マイクロプラスチックの問題と環境について考える（講義＋ディスカッション）</p>		
<p>○課題 15分間</p> <p>○発展 15分間</p>	<p>展開①&lt;動画視聴&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プラスチックは人間の生活に必要な素材であることを理解する。</li> <li>・プラスチックごみが環境を汚染していることを知る。</li> </ul> <p>展開②&lt;グループワーク&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プラスチックごみを減らす取り組みについて話し合う。</li> </ul> <p>展開③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・マイクロプラスチックにならない素材について知る。</li> <li>・新素材の利点を知る。</li> <li>・新素材で作られた製品の見分け方について知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークの時間では、主体的な話し合いとなるように、自由な発想を尊重する声かけを行う。</li> <li>・クラスの雰囲気にならぬよう、個別やグループなど、考える方法を柔軟に変えてもよい。</li> <li>・ワークの時間は残り時間を加味しながら決定する。</li> </ul>
<p>○まとめ 5分間</p>	<p>本時の学習を振り返り、本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習を終えて、環境を守るために自分がやってみようと思ったことを記入させる。</li> </ul>	<p>【評価規準】</p> <p>積極的に取り組んでいるか。周りの意見に耳を傾け、異なる意見や考えを受け入れているか。自らの考えを発表する（伝える）ことができるか。</p> <p>【評価場面・評価方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ディスカッション</li> <li>・発表</li> </ul>

# ふるさと環境学習（マイクロプラスチックと新素材） 台本

TIME	スライド	内容
00:00	1 	<p>*今日は、「キミはどっち派? 「便利なくらし」と「ゆたかな自然」 ~海から考える地球のミライ~ 」という授業をします。</p>
	2 	<p>*突然ですが、なにでできているでしょうクイズ! いまスライドにはいろいろなものが見えますね。 何が見えますか?</p> <p>*何人かに聞いてみる。</p>
	3 	<p>*ソリやボールペン、卵パックが見えますね。</p> <p>*実はこれ、すべて同じ素材でできているのです。</p> <p>*素材とは、その物が作られるもとになっている物です。例えば、ビー玉の素材はガラス、鉛筆の素材は木です。</p> <p>&lt;第1問&gt; *スライドに映っているすべての物のもとになっている素材は何でしょうか?</p> <p>*何人かに聞いてみる。</p>
	4 	<p>*それでは正解を発表します。</p> <p>*正解はプラスチックです。</p> <p>*プラスチックは、身近な物の多くに使われている素材です。筆箱や、スプーンやフォーク、ペットボトルなどもプラスチックでできているものがあります。</p> <p>*周りを見てみると意外なものがプラスチックでできているかもしれませんね。みなさんの身の回りでプラスチックが使われているものを探してください。</p>

\*どんなものがありますか？

\*何人かに聞いてみる。

【発展】

洋服のタグをみてもらい、「ポリ」とついているか確認してもらおう。「ポリ」とついているものはプラスチックが使われている。（ポリエチレンやポリウレタン等）

\*身の回りにはたくさんのプラスチックが使われていますね。

5



<第2問>

\*プラスチックが使われている物はどれでしょう？

\*左から、注射器・洗濯機・マスクが見えますね。この中で、プラスチックを使って作られている物やプラスチックでできている部分がある物はいくつあるでしょう？

\*0個だと思う人～？

1個だと思う人～？

2個だと思う人～？

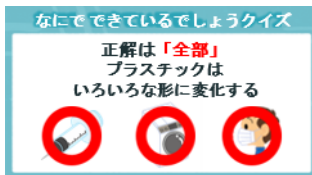
3個全部だと思う人～？

\*正解を発表します。

\*正解は、全部でした！

\*1, 2個だと思った人は、どれが違うと思いましたか？（適宜、以下の補足をする）

6









【補足】

注射器、洗濯機は、ボディにプラスチックが使われている。

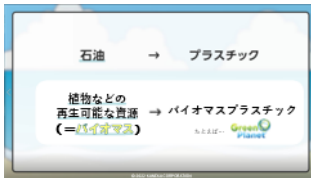
マスクの不織布は、プラスチックがひも状になった繊維から作られている。

\*プラスチックは、軽くて丈夫で、様々な形に変形させることができる特徴があります。そのため、糸のようになってマスクに使われていたり、小さな部品に変形して様々な機械の中で使われていたりします。

<p>10:00</p>	<p>7</p> 	<p>*プラスチックでできている物を改めて見ると、プラスチックは、意外なものにも多く使われているのが分かりましたね。</p> <p>*プラスチックは私たちの生活を便利にしているとても大切な素材と言えます。</p> <p>*そんな便利なプラスチックについての動画を見てみましょう。＜動画再生（約4分）＞</p> <p>◆動画の内容 プラスチックが人間の生活に必要な素材であることを理解するとともに、プラスチックごみが環境汚染をしている現状を知る。</p> <p>*動画を見て、どう思いましたか？</p> <p>*何人かに聞いてみる。</p>
<p>15:00</p>	<p>8</p>  <p>9</p> 	<p>*プラスチックはとても便利ですが、ただしく捨てられないと、環境を汚染してしまうことがわかりましたね。</p> <p>*ここで、皆さんに質問です。</p> <p>*環境を守るために、どうやったらプラスチックごみを減らせると思いますか？</p> <p>*これからグループになって話し合うワークを行います。グループになってください。（3～5人程度のグループを作る。ワークシートを配布する。）</p> <p>*それではワークシートの①から始めます。</p> <p>*「環境を守るためにどうやったらプラスチックごみを減らせるか」について話し合しましょう。</p> <p>*どうやったら環境を守れるのか、どんな未来になるか、いいと思うのか等考えてください。どうしてそう思うのか、理由も考えてグループで話しましょう。</p>

25:00	<p>1 0</p>  <p>1 1</p>  <p>1 2</p> 	<p>*では、ワークシートを見てください。まずは（1）に自分の意見を書きましょう。</p> <p>*ではいまから、グループで意見を交換して話し合しましょう。（2）にグループの意見を書きましょう。（5分間程度）</p> <p>*それでは、発表タイムにしましょう。各グループ、どんな意見が出たか発表していきましょう。（5分間程度）</p> <p>*みなさん様々な意見が出ましたね。</p> <p>*このワークに正解はないので、いろんな考え方があって良いのです。何よりも皆さんが環境について考えることが大切なのです。</p> <p>*プラスチックによる環境汚染は、とても大事な社会の問題です。だから、世界中の人が真剣にどうしたらいいかを考えています。</p> <p>*そして、解決策の一つとして、新しい素材があります。みんなで勉強してみましょう。</p> <p>*普通のプラスチックは、小さくなっても、マイクロプラスチックという細かいごみになって残ってしまいます。</p> <p>*このマイクロプラスチックが環境汚染の原因になっています。</p> <p>*最近では、微生物が食べて水と二酸化炭素に分解されるプラスチックが開発されています。</p> <p>*微生物によって水と二酸化炭素に分解されることを生分解と言います。</p> <p>*生分解するプラスチックは、水と二酸化炭素に分解されるので、マイクロプラスチックになりません。</p>
-------	--	--

1 3



\*この生分解するプラスチックを「生分解性プラスチック」と呼んでいます。

\*ここに書いてある Green Planet という素材もその一つで、海の中でも、土の中でも生分解されます。

\*また、これまでのプラスチックの多くは石油から作られていました。

\*最近では、石油ではなくて、動物や植物（トウモロコシ・サトウキビのデンプンや植物の油など）から作られるプラスチックも開発されています。

\*動物や植物のことを「バイオマス」と呼びます。

\*この動物や植物（バイオマス）から作られるプラスチックを「バイオマスプラスチック」と呼んでいます。

\*先ほども生分解する素材としてでてきた Green Planet もその一つです。

1 4



\*さらに、生分解性とバイオマスのどちらの性質ももっているプラスチックを「生分解性バイオマスプラスチック」と呼んでいます。

\*「生分解性プラスチック」と「バイオマスプラスチック」の性質を両立させられれば、自然のものからつくられて、自然にかえっていく、循環の流れをつくることができます。

\*これまで出てきた Green Planet はそれを実現する素材の一つです。

1 5



\*これまでのプラスチックに代わる「生分解性プラスチック」「バイオマスプラスチック」「生分解性バイオマスプラスチック」は、色々なところで使われはじめています。

\*例えば、袋やスプーン、フォーク、お弁当箱も、これらのプラスチックに置き換わってきています。

35:00

16



\*環境にやさしいプラスチックを使うことは大切です。

\*環境にやさしい「生分解性プラスチック」「バイオマスプラスチック」「生分解性バイオマスプラスチック」と「今までのプラスチック」をどうやって見分けたいのでしょうか。

\*実は、簡単に見分けられるように、マークが使われています。

\*「バイオマスプラスチック」には、このようなマークが使われています。(アニメーション)

\*「生分解性プラスチック」には、このようなマークが使われています。(アニメーション)

\*今日何度かでてきた、Green Planet のようにどちらの性質ももつ「生分解性バイオマスプラスチック」は、このようなマークが使われています。(アニメーション)

\*一番左のマークのように数字が入っていることがあります。(アニメーション) この数字は、マークがついている製品の中で、どのくらいこの素材が使われているかを示しています。数字がどのくらい大きいかもチェックしてみましょう。

17



\*今日は、「キミはどっち派? 「便利なくらし」と「ゆたかな自然」 ～海から考える地球のミライ～」の学習をしました。

\*プラスチックは身の回りのいろいろなところで使われ、「便利なくらし」に欠かせないものになっています。でも、石油から作られる「今までのプラスチック」は、マイクロプラスチックとなって環境汚染の原因になっています。

\*この問題を解決するために、最近では自然に優しいプラスチックが開発されるなど「ゆたかな自然」を守るために様々な努力がなされています。

45:00

18



\*亀岡市でも、バイオマス由来で生分解性のある、Green Planet で作られた袋を使ってごみひろいがされています。

\*また、レジ袋が禁止されたりしていますね。

\*みなさんにもできることはあると思います。

\*グループワークでみんなの意見を聞いたり、自然にやさしいの素材を勉強したりして、気付いたことや考えたことがあったと思います。

\*ワークシートの②に今日の学習の振り返りを書きましょう。

\*ワークシートの記入後、時間があれば発表させる。

\*どんなごみであっても、それに合った方法でごみを処理することが大切です。

\*ごみのポイ捨ては絶対ダメです。ごみはちゃんとごみ箱に捨てて、きれいな環境を守っていきましょうね！

#### ◆カネカ担当者からの補足情報

・認証マークの数字について

現状国内では、25 や 30 が多い。つまりマークがついていても環境にやさしい素材は一部しか入っていない。90 や 100 になっていないのは価格が高くなるのが理由の1つ。今は環境にやさしいかではなくて、価格が安い方が選ばれてしまう。例えば、プラスチックのものを買う量自体を減らして、どうしても必要な時は、マークの数字が大きい、環境にやさしいものを選ぶ。みんなが環境にやさしい素材を選ぶようになれば、マークの付いた製品や数字の大きい製品が増える可能性がある。ひとりひとりの行動が社会を変えるきっかけになる。

・「環境にやさしい」とは？プラスチックは悪者なのか？

プラスチックは石油由来であるという原料面と、生分解しないというごみ問題の点で環境にやさしくないとされる。一方、紙や木は、自然由来で生分解して環境にやさしいとされ、代替素材として使われている。しかし、生産過程に着目するとプラスチックよりエネルギーを使い環境にやさしくないとはいえる。見る視点によって何がよいかは変わってしまう。

これから色々な情報に触れていく生徒さんには、自分自身でよく考えて物事を判断できるようになってほしい。

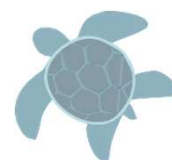
1 「どうしたらプラスチックごみを減らせるか」について書きましょう

(1) 自分の意見を書こう

(2) グループの意見を書こう



2 今日の感想や学んだことを書きましょう



バイオマスが原料の素材  
(バイオマスプラスチック)



せいぶんかい  
生分解する素材  
(生分解性プラスチック)



