

請 願 文 書 表

(令和8年9月議会)

| 受理<br>番号 | 受理年月日         | 件 名                                                   | 請 願 者 | 紹 介 議 員       | 要 旨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 所管委員会         |
|----------|---------------|-------------------------------------------------------|-------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 3        | 令和8年<br>8月31日 | 不登校児童生徒の学習権及び進路選択を保障するためのICTを活用した在宅学習・出席扱い制度の整備を求める請願 | 松尾 弘恵 | 三上 泉<br>大西 陽春 | <p>(請願の要旨)</p> <p>1 学校、教育支援センター、フリースクール等へ通うことが困難な児童生徒にも、自宅その他本人が安心して学べる場所からICT等を活用して継続的に学習できる市内共通の制度を整備すること。</p> <p>2 ICT等を活用した在宅学習について、学校ごとの運用差による不利益が生じないように、指導要録上の出席扱いに係る市内共通のガイドライン、確認方法及び手続を明確にすること。</p> <p>3 在宅等での学習成果を、学習履歴、課題、確認テスト、レポート、制作物、オンラインでの相談・指導等を用いて適切に把握し、関係法令及び国通知に基づき成績評価へ反映できる体制を整えること。</p> <p>4 対象児童生徒ごとに、本人及び保護者の意向を踏まえた個別学習保障計画を作成し、学習方法、学校とのつながり方、出席扱い、評価、進路支援及び見直し方法を明確にすること。</p> <p>5 いじめ等により安全確保のため登校が困難となった児童生徒については、欠席が長期化することを待たず、安全確保と同時に在宅・別室・オンライン等による学習保障を開始できる運用を整備すること。</p> <p>6 中学生について、不登校期間中の学習空白が高校進学及び進学後の学習継続に影響しないよう、学習到達度の把握、補充学習及び進路支援を一体的に行うこと。</p> <p>7 担任個人に制度運用を集中させず、市教育委員会・みらい教育リサーチセンター等が利用調整、学習履歴の集約、保護者への説明、学校支援及び学習伴走を担う体制を検討すること。</p> <p>8 家庭の経済状況によって学習機会に格差が生じないように、必要なICT教材・学習環境について公的支援を行うこと。</p> <p>9 バーチャル学校その他の将来的な仕組みの整備を進めるとともに、その完成を待たず、既存のGIGA端末、オンライン環境、ICT教材等を活用した暫定運</p> | 総務文教<br>常任委員会 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>用を早期に開始すること。</p> <p>（請願の理由）</p> <p>不登校児童生徒の中には、教育支援センターやフリースクール等へ通うことができる児童生徒がいる一方、いじめ被害、強い不安、対人関係上の困難、心身の状態、発達上の特性その他様々な事情により、自宅から外へ出ること自体が困難な児童生徒もいます。学校へ行けないことと、学ぶことができないことを同義にせず、どこにも通うことができない児童生徒にも教育を届け、学習・評価・進路を切れ目なく保障する必要があります。</p> <p>文部科学省は、一定の要件の下でＩＣＴ等を活用した自宅学習を指導要録上の出席扱いとすることや、欠席中の学習成果を成績評価に反映することを示しています。鳥取県教育委員会では、主に家庭で過ごす児童生徒を対象にＩＣＴ教材を活用した自宅学習支援と伴走支援を行い、学校や自治体による出席扱いの判断差を縮小するためのガイドライン整備にも取り組んでいます。請願者は令和８年３月に同教育委員会を視察しました。</p> <p>また請願者は、いじめへの初動介入を市長部局で行う寝屋川市いじめ監察課及び、その仕組みを参考に一般市として制度化した河内長野市いじめゼログループも視察し、いじめを早期に止める仕組みと、その後も学びを途切れさせない仕組みの双方が必要であると考えに至りました。</p> <p>亀岡市長からも、通信教育は「学びの保障という点では有効な手段」であり、ＩＣＴを活用した在宅学習の出席扱いについてガイドラインを設定し、先行事例の研究を進めている旨の回答を得ています。さらに亀岡市教育委員会からはバーチャル学校等の検討について説明を受けています。しかし、子どもは制度が完成するまで成長を止めて待つことはできません。将来制度の整備と並行して、今利用できるＩＣＴ環境等を用いた学習保障を早期に実装する必要があります。</p> <p>不登校を経験した児童生徒本人からは、学校への登校そのものを求めるのではなく、自宅等において学習を継続し、その努力が出席や評価として適切に認められることを望む声があります。また、教材を渡すだけでは、授業を受けていない児童生徒が自力で学習を進めること</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | が困難な場合があり、I C T教材の提供とともに、質問、助言、学習状況の確認等を行う伴走支援が必要です。<br>地方自治法第124条の規定により、上記のとおり請願書を提出します。 |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|