

環境市民厚生常任委員会

日 時 令和8年4月30日（木） 午前10時00分 ～
場 所 全員協議会室

1 開 議

2 行政報告

【こども未来部】

- （1）令和7年度ヤングケアラーに関するアンケート調査及び聞き取り調査に関する報告

【市民生活部】

- （1）亀岡市税条例等の一部を改正する条例の専決処分報告について

【環境先進都市推進部】

- （1）令和8年度「犬と暮らしやすいまち亀岡」冊子概要
- （2）めぐるステーションの現状報告について

3 その他

令和7年度 ヤングケアラーに関するアンケート調査 及び聞き取り調査に関する報告

1 調査目的

本調査は、家事等を行うことによる影響を調査することにより、支援が必要な児童・生徒を把握すること及び現状から見えてくる課題を整理し、今後の連携の在り方を検討し、ヤングケアラー啓発を促進すること

2 調査対象

亀岡市立小中学校及び義務教育学校に在籍する、小学校5年生、中学1年生（義務教育学校7年生）1,504人を今回の調査対象とした

	校数	児童・生徒数
小学校	14	705
中学校	5	685
義務教育学校	2	114
計	21	1,504

3 調査方法

対象者に番号を入力いただくことにより、個人特定できるようにし、インターネット調査法（二次元バーコード配布、アンケートフォーム入力）による調査及び、特にリスクの高い児童・生徒に対して、担任教諭を中心とした質的調査（インタビュー形態（非構造化形式））を実施した。

4 調査期間

令和8年1月7日（水）～1月23日（金）

5 調査票

令和3年（2021年）及び令和4年度ヤングケアラー調査に準拠（一部市独自改変）

6 調査結果

	校数	回答者数	回答率
小学校	14	561	79.6%
中学校	5	599	87.4%
義務教育学校	2	78	68.4%
特定不明		97	
計	21	1,335	88.8%

6-1 アンケート調査結果（抜粋）

n=1,335

悩み・困り感

問 7	あなたが悩んでいること、困っていることはあるか (ある)	202人	15.51%
問 7-2	そのことを誰かに相談したか (した/202人中)	102人	50.50%

家族のことについて

問 8	家族のために食事の準備をすることがあるか (いつも (毎日)、よくある (週に3日以上))	342人	25.62%
問 8-2	それは誰と一緒にするか (自分のみ/342人中)	84人	24.56%
問 8-5	そのことを誰かに相談したか (した/84人中)	9人	10.71%

問 9	家族のために掃除をすることがあるか (いつも (毎日)、よくある (週に3日以上))	175人	13.11%
問 9-2	それは誰と一緒にするか (自分のみ/175人中)	99人	56.57%
問 9-5	そのことを誰かに相談したか (した/99人中)	6人	7.14%

問 10	家族のために洗濯をすることがあるか (いつも (毎日)、よくある (週に3日以上))	116人	8.69%
問 10-2	それは誰と一緒にするか (自分のみ/116人中)	60人	51.72%
問 10-5	そのことを誰かに相談したか (した/60人中)	2人	3.33%

問 11	年下の兄弟の面倒をみているか (いつも (毎日)、よくある (週に3日以上))	141人	10.56%
問 11-2	それは誰と一緒にするか (自分のみ/116人中)	61人	43.26%
問 11-5	そのことを誰かに相談したか (した/61人中)	7人	11.48%

問 12	家族の病気や世話、声かけをしているか (いつも (毎日)、よくある (週に3日以上))	43人	3.22%
問 12-3	それは誰と一緒にするか (自分のみ/43人中)	15人	34.88%
問 12-6	そのことを誰かに相談したか (した/15人中)	3人	20.00%

問 13	日本語が得意でない家族のために通訳をしているか (いつも (毎日)、よくある (週に3日以上))	16人	1.19%
問 13-2	それは誰と一緒にするか (自分のみ/16人中)	9人	56.25%
問 13-5	そのことを誰かに相談したか (した/9人中)	3人	33.33%

6-1 アンケート調査結果（抜粋）

問14 学校や周りの人に助けてほしいことはありますか？

ある = 98人 (7.34%) n = 1,335

内訳（複数回答・重複あり）

1.自分のことについて話を聞いてほしい	28人
2.家族のお世話について相談にのってほしい	4人
3.家族のお世話の仕方などについて教えてほしい	2人
4.自分がやっているお世話をだれかに代わってほしい	2人
5.勉強を教えてほしい	32人
6.お金の面で助けてほしい	6人
7.わからない	3人
8.その他	7人

7 クロス集計

(1) 行っている世話に対し、リスク評価のため「いつもしている（毎日）」「よくある（週に3日以上）」且つ「自分のみ」で行っている対象児童、且つ Q14にて助けてほしいことがある対象児童を抽出

属性	Q8 (食事)	Q9 (掃除)	Q10 (洗濯)	Q11 (幼いきょうだい)	Q12 (病気の家族)	Q13 (通訳)
世話をしている	1,012人	1,066人	789人	313人	164人	51人
いつもよくある自分のみ	84人 (8.3%)	99人 (9.3%)	60人 (7.6%)	61人 (19.8%)	15人 (9.8%)	9人 (19.6%)
助けてほしい	11人 (13.1%)	10人 (10.1%)	7人 (11.7%)	6人 (9.8%)	5人 (31.3%)	5人 (50%)

(2) (1) のうち、家族の世話が重複している児童

属性	Q8 (食事)	Q9 (掃除)	Q10 (洗濯)	Q11 (幼いきょうだい)	Q12 (病気の家族)	Q13 (通訳)
いつもよくある自分のみ	84人	99人	60人	61人	15人	9人
複数にわたる	34人 (40.48%)	34人 (34.34%)	29人 (48.33%)	16人 (26.23%)	7人 (46.67%)	7人 (77.78%)
助けてほしい	3人 (8.82%)	5人 (14.71%)	2人 (6.90%)	3人 (18.75%)	2人 (28.57%)	4人 (57.14%)

Q14助けてほしい内容
(複数回答)

1 自分のことについて話を聞いてほしい	7
2 勉強を教えてほしい	4
3 家族のお世話について相談にのってほしい	3
4 家族のお世話の仕方などについて教えてほしい	1
5 お金の面で助けてほしい	1

8 聞き取り調査結果

アンケート結果から、「いつもしている（毎日）」「よくある（週3日以上）」に該当し、且つ「自分のみ」で何らかの世話をしている対象児童として抽出

対象児童		回答校数	回答児童数	対象児童
	小学校	14校	561人	106人
	中学校	5校	599人	101人
	義務教育学校	2校	78人	11人
	計	21校	1,335人	218人

(1) 聞き取り方法

対象児童の回答結果を対象校学校長に渡し、情報共有。後日、担任教諭及び学年主任に聞き取り。

(2) 各教員からの聞き取り内容

- ア アンケートによって教員が知らない情報も発見したので、今後の参考にしたい。
- イ 理解力に乏しい児童・生徒もいるので、質問事項に対し整合性が取れない回答結果があった。
- ウ アンケート結果に基づき、本人に状況を確認したところ、アンケート前日に家事を言われ、「何で私だけやらないといけないのか」といったコメントとなっている。
- エ 父母をみていると、児にしっかり向き合っていると感じられるので、ヤングケアラー状態にあるとは思えない。
- オ 模範的な生徒であり、学力的にも学校生活においても問題ない。

(3) 聞き取り結果

- ア ヤングケアラーとして支援が必要な対象児童はいない。
- イ 今回共有した情報により、教員は新たな視点をもって児童・生徒に接することができたとされた。
- ウ アンケート結果以外でのヤングケアラーと思われる気になる児童生徒についても聞き取りができた。

9 ヤングケアラーの認知度

問18 「ヤングケアラー」という言葉を聞いたことがありますか。

- 「聞いたことがない」・・・・・・57%
- 「聞いたことはあるが、よく知らない」・・・23%
- 「聞いたこともあり、内容も知っている」・・・18%

10 調査結論及び今後の課題

- (1) 本調査において、ヤングケアラーの可能性が高い児童が複数存在するが、対象児についての、学校への聴き取りでは「問題ない」となり、結果、本市において、アンケート返答児童にはヤングケアラーは居ないという結論となった。
- (2) 聴き取りで、学校側が、学力的にも学校生活面でも問題ないとされてしまうと見守り対象から外れてしまう、いわゆる「しっかり者の優等生」を見落としがちとなるリスクがあることが共に認識できた。

山野(2024)※は「学校では、発見機能としては、家族が自覚し相談する、あるいは日常を把握する機会のある教師が気になった児童生徒を児童福祉部署に連絡するといった形で果される」として学校の機能を指摘するとおり、学校に通っているから全てを把握できるものではないことを示していると考える。

このことから、我々は対象児童をはじめ、こどもたちからの「助けてほしい」の訴えに対し、学校、教育委員会側と協同し、認識を共有すると共に、真摯に向き合っていく。

- (3) 「ヤングケアラー」の認知度は、43%と対象児童の半数にも満たない。このことから令和8年度においては、市ホームページ、LINE、広報誌や学校での啓発活動に取り組む必要がある。

※山野則子 こども家庭庁が担うべき「子どもに関する包括的支援体制」の方向性：学校版スクリーニングの実証研究を通して 大阪公立大学 学術リポジトリ 2024-10-16 6ページ

アンケート調査項目

回答番号を入力ください。

_____ 例) K01-001

I. 基本情報

Q1. あなたと一緒に住んでるのは誰ですか。(あてはまる番号すべて)

- | | | |
|-----------|-------------|-------------|
| 1. お母さん | 2. お父さん | 3. おばあさん |
| 4. おじいさん | 5. 兄か姉が一人 | 6. 兄か姉が二人以上 |
| 7. 弟か妹が一人 | 8. 弟か妹が二人以上 | 9. その他 |

Q2. あなたのこの一カ月程度の健康状態について教えてください。

- | | | |
|------------|---------|--------|
| 1. よい | 2. まあよい | 3. ふつう |
| 4. あまりよくない | 5. よくない | |

II. 普段の生活について教えてください。

Q3. あなたは学校を欠席することはありますか。

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. 欠席しない | 2. ほとんど欠席しない(年1～5日程度) |
| 3. たまに欠席する(月1～2日程度) | 4. よく欠席する(週1日以上) |

Q4. あなたは学校を遅刻や早退することがありますか。

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. しない | 2. ほとんどしない(年1～5日程度) |
| 3. たまにする(月1～2日程度) | 4. よくする(週1日以上) |

Q5. 放課後、部活動・クラブ活動(学校以外での習い事を含む)に参加していますか。

- | | |
|-------|--------|
| 1. はい | 2. いいえ |
|-------|--------|

Q6. 普段の学校生活などで、下記の中であてはまるものはありますか。

なければ、Q7へ進んでください。(あてはまる番号すべて)

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| 1. 授業中によく居眠りする | 2. 宿題をよく忘れる |
| 3. 忘れ物をよくする | 4. 部活動や習い事をよく休む |
| 5. 提出物を出すのがよく遅れる | 6. 保健室で休むことが多い |
| 7. 学校ではほとんど一人で過ごす | |
| 8. 友達と遊んだり、おしゃべりしたりする時間はほとんどない | |

Q7. あなたが悩んでいること、困っていることはありますか。

1. ある 2. ない⇒Q8へ

Q7-1 あなたが悩んでいること、困っていることは何ですか（あてはまる番号 すべて）

1. 友だちのこと 2. 家族のこと 3. 学校の成績のこと
4. 塾や習い事のこと 5. 生活や勉強に必要なお金のこと
6. 自分のために使える時間が少ない 7. その他

Q7-2 そのことを誰かに相談しましたか。

1. 相談した⇒Q7-3へ 2. 相談していない⇒Q8へ

Q7-3 誰に相談しましたか。

1. ほかの家族に相談した 2. 友だちに相談した
3. 学校の先生に相談した 4. 保健室の先生に相談した
5. スクールカウンセラーや学び生活アドバイザーに相談した
6. SNS上の知り合いに相談した 7. その他

Ⅲ. 家族のことについてお聞きます。

Q8. 家族のために食事の準備をすることがありますか。

1. いつもしている（毎日） 2. よくある（週に3日以上）
3. ときどきしている（週に1回ぐらい）⇒Q9へ
4. ほとんどない（月に1回ぐらい）⇒Q9へ
5. 全くない（年に1回あるかないか⇒Q9へ

Q8-1 その時の気持ちは、どのような気持ちですか。

1. やりがいを感じている 2. ふつう 3. やらなければならない
4. 当たり前 5. つらい気持ち 6. その他

Q8-2 それは誰と一緒にしていますか。

1. 自分のみ⇒Q8-4へ 2. ほかの人としている⇒Q8-3へ

Q8-3 ほかの人とは誰ですか。（あてはまる番号 すべて）

1. おかあさん 2. おとうさん 3. おばあさん
4. おじいさん 5. きょうだい 6. その他

Q8-4 そのことで、次のような経験をしたことがありますか。（あてはまる番号すべて）
なければ、Q8-5へ進んでください。

1. 学校を休んでしまう 2. 遅刻や早退をしてしまう

- | | |
|--------------------|--------------|
| 3. 宿題などの勉強をする時間がない | 4. 寝る時間が足りない |
| 5. 友だちと遊ぶことができない | 6. その他 |

Q8-5 そのことを誰かに相談しましたか。

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 相談した。⇒Q8-6 へ | 2. 相談していない⇒Q9 へ |
|-----------------|-----------------|

Q8-6 誰に相談しましたか。

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1. ほかの家族に相談した | 2. 友だちに相談した |
| 3. 学校の先生に相談した | 4. 保健室の先生に相談した |
| 5. スクールカウンセラーや学び生活アドバイザーに相談した | |
| 6. SNS 上の知り合いに相談した | 7. その他 |

Q9. 家族のために掃除をすることがありますか。

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1. いつもしている（毎日） | 2. よくある（週に3日以上） |
| 3. ときどきしている（週に1回ぐらい）⇒Q10 へ | |
| 4. ほとんどない（月に1回ぐらい）⇒Q10 へ | |
| 5. 全くない(年に1回あるかないか)⇒Q10 へ | |

Q9-1 その時の気持ちは、どのような気持ちですか。

- | | | |
|---------------|-----------|---------------|
| 1. やりがいを感じている | 2. ふつう | 3. やらなければならない |
| 4. 当たり前 | 5. つらい気持ち | 6. その他 |

Q9-2 それは誰と一緒にしていますか。

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. 自分のみ⇒Q9-4 へ | 2. ほかのひととしてゐる⇒Q9-3 へ |
|----------------|----------------------|

Q9-3 ほかのひととは誰ですか（あてはまる番号 すべて）

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. おかあさん | 2. おとうさん | 3. おばあさん |
| 4. おじいさん | 5. きょうだい | 6. その他 |

Q9-4 そのことで、次のような経験をしたことがありますか。（あてはまる番号すべて）
なければ、Q9-5 へ進んでください。

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. 学校を休んでしまう | 2. 遅刻や早退をしてしまう |
| 3. 宿題などの勉強をする時間がない | 4. 寝る時間が足りない |
| 5. 友だちと遊ぶことができない | 6. その他 |

Q9-5 そのことを誰かに相談しましたか。

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. 相談した⇒Q9-6 へ | 2. 相談していない⇒Q10 へ |
|----------------|------------------|

Q9-6 それは誰ですか。(あてはまる番号すべて)

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1. ほかの家族に相談した | 2. 友だちに相談した |
| 3. 学校の先生に相談した | 4. 保健室の先生に相談した |
| 5. スクールカウンセラーや学び生活アドバイザーに相談した | |
| 6. SNS 上の知り合いに相談した | 7. その他 |

Q10. 家族のために洗濯をすることがありますか。

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. いつもしている(毎日) | 2. よくある(週に3日以上) |
| 3. ときどきしている(週に1回ぐらい) ⇒Q11 へ | |
| 4. ほとんどない(月に1回ぐらい) ⇒Q11 へ | |
| 5. 全くない(年に1回あるかないか) ⇒Q11 へ | |

Q10-1 その時の気持ちは、どのような気持ちですか。

- | | | |
|---------------|-----------|---------------|
| 1. やりがいを感じている | 2. ふつう | 3. やらなければならない |
| 4. 当たり前 | 5. つらい気持ち | 6. その他 |

Q10-2 それは誰と一緒にしていますか。

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. 自分のみ⇒Q10-4 へ | 2. ほかの人としている⇒Q10-3 へ |
|-----------------|----------------------|

Q10-3 ほかに人とは、誰ですか。

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. おかあさん | 2. おとうさん | 3. おばあさん |
| 4. おじいさん | 5. きょうだい | 6. その他 |

Q10-4 そのことで、次のような経験をしたことがありますか。(あてはまる番号すべて)
なければ、Q10-5 へ進んでください。

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. 学校を休んでしまう | 2. 遅刻や早退をしてしまう |
| 3. 宿題などの勉強をする時間がない | 4. 寝る時間が足りない |
| 5. 友だちと遊ぶことができない | 6. その他 |

Q10-5 そのことを誰かに相談しましたか。

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. 相談した⇒Q10-6 へ | 2. 相談していない⇒Q11 へ |
|-----------------|------------------|

Q10-6 それは、誰ですか。(あてはまる番号すべて)

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1. ほかの家族に相談した | 2. 友だちに相談した |
| 3. 学校の先生に相談した | 4. 保健室の先生に相談した |
| 5. スクールカウンセラーや学び生活アドバイザーに相談した | |

6. SNS 上の知り合いに相談した

7. その他

Q11. あなたより年下のきょうだいを保育園・幼稚園に送っていったり、面倒をみたりしていますか。

1. いつもしている（毎日）

2. よくある（週に3日以上）

3. ときどきしている（週に1回くらい）⇒Q12へ

4. ほとんどない（月に1回くらい）⇒Q12へ

5. 全くない（年に1回あるかないか）⇒Q12へ

Q11-1 その時の気持ちは、どのような気持ちですか。

1. やりがいを感じている

2. ふつう

3. やらなければならない

4. 当たり前

5. つらい気持ち

6. その他

Q11-2 それは誰と一緒にしていますか。

1. 自分のみ⇒Q11-4へ

2. ほかの人としている⇒Q11-3へ

Q11-3 ほかの人とは、誰ですか

（あてはまる番号すべて）

1. おかあさん

2. おとうさん

3. おばあさん

4. おじいさん

5. きょうだい

6. その他

Q11-4 そのことで、次のような経験をしたことがありますか。

なければ、Q11-5へ進んでください

1. 学校を休んでしまう

2. 遅刻や早退をしてしまう

3. 宿題などの勉強をする時間がない

4. 寝る時間が足りない

5. 友だちと遊ぶことができない

6. その他

Q11-5 そのことを誰かに相談しましたか。

1. 相談した⇒Q11-6へ

2. 相談していない⇒Q12へ

Q11-6 それは、誰ですか。（あてはまる番号すべて）

1. ほかの家族に相談した

2. 友だちに相談した

3. 学校の先生に相談した

4. 保健室の先生に相談した

5. スクールカウンセラーや学び生活アドバイザーに相談した

6. SNS 上の知り合いに相談した

7. その他

Q12. 家族に重い病気やこころの病気があり、その人の世話をしたり、声をかけたり

していますか。

1. いつもしている（毎日）
2. よくある（週に3日以上）
3. ときどきしている（週に1回くらい）⇒Q13へ
4. ほとんどない（月1回くらい）⇒Q13へ
5. 全くない（年に1回あるかないか）⇒Q13へ

Q12-1 その時の気持ちは、どのような気持ちですか。

1. やりがいを感じている
2. ふつう
3. やらなければならない
4. 当たり前
5. つらい気持ち
6. その他

Q12-2 それは、誰に対してしていますか。

1. おかあさん
2. おとうさん
3. おばあさん
4. おじいさん
5. 年上のきょうだい
6. 年下のきょうだい
7. その他

Q12-3 それは誰と一緒にしていますか。

1. 自分のみ⇒Q12-5へ
2. ほかの人としている⇒Q12-4へ

Q12-4 ほかの人とは、誰ですか。（あてはまる番号すべて）

1. おかあさん
2. おとうさん
3. おばあさん
4. おじいさん
5. きょうだい
6. その他

Q12-5 そのことで、次のような経験をしたことがありますか。（あてはまる番号すべて）
なければ、Q12-6へ進んでください。

1. 学校を休んでしまう
2. 遅刻や早退をしてしまう
3. 宿題などの勉強をする時間がない
4. 寝る時間が足りない
5. 友だちと遊ぶことができない
6. その他

Q12-6 そのことを誰かに相談しましたか。

1. 相談した⇒Q12-7へ
2. 相談していない⇒Q13へ

Q12-7 それは、誰ですか。（あてはまる番号すべて）

1. ほかの家族に相談した
2. 友だちに相談した
3. 学校の先生に相談した
4. 保健室の先生に相談した
5. スクールカウンセラーや学び生活アドバイザーに相談した
6. SNS上の知り合いに相談した
7. その他

Q13. 日本語が得意ではない家族のために、通訳をしていますか。

1. いつもしている（毎日）
2. よくある（週に3日以上）
3. ときどきしている（週に1回ぐらい）⇒Q14へ
4. ほとんどない（月に1回ぐらい）⇒Q14へ
5. 全くない（年に1回あるかないか）⇒Q14へ

Q13-1 その時の気持ちは、どのような気持ちですか。

1. やりがいを感じている
2. ふつう
3. やらなければならない
4. 当たり前
5. つらい気持ち
6. その他

Q13-2 それは誰と一緒にしていますか。

1. 自分のみ⇒Q13-4へ
2. ほかの人としている⇒Q13-3へ

Q13-3 ほかの人とは、誰ですか。（あてはまる番号すべて）

1. おかあさん
2. おとうさん
3. おばあさん
4. おじいさん
5. きょうだい
6. その他

Q13-4 そのことで、次のような経験をしたことがありますか。（あてはまる番号すべて）
なければ、Q13-5へ進んでください。

1. 学校を休んでしまう
2. 遅刻や早退をしてしまう
3. 宿題などの勉強をする時間がない
4. 寝る時間が足りない
5. 友だちと遊ぶことができない
6. その他

Q13-5 そのことを誰かに相談しましたか。

1. 相談した⇒Q13-6へ
2. 相談していない⇒Q14へ

Q13-6 それは、誰ですか。（あてはまる番号すべて）

1. ほかの家族に相談した
2. 友だちに相談した
3. 学校の先生に相談した
4. 保健室の先生に相談した
5. スクールカウンセラーや学び生活アドバイザーに相談した
6. SNS上の知り合いに相談した
7. その他

Q14. 学校や周りの人に助けてほしいことはありますか。

1. ある⇒Q14-1へ
2. ない⇒Q15へ

Q14-1 助けてほしいことは、何ですか（あてはまる番号すべて）

1. 自分のことについて話を聞いてほしい
2. 家族のお世話について相談にのってほしい
3. 家族のお世話の仕方などについて教えてほしい
4. 自分がやっているお世話をだれかに代わってほしい
5. 勉強を教えてほしい
6. お金の面で助けてほしい
7. わからない
8. その他

Q15. あなたには、どんな友だちがいますか。（あてはまる番号すべて）

1. 学校の同じクラスの友だち
2. 学校の同じ部活動の友だち
3. 学校の同じクラス以外の友だち
4. 学校は一緒ではないけれども、近所に住んでいる友だち
5. スポーツ・チームやクラブの友だち
6. 塾の友だち
7. 習いごとの友だち
8. とくに仲が良い友だちはいない
9. その他の友だち

Q16. あなたには、ほっとできる場所がありますか。（あてはまる番号すべて）

- | | | |
|---|---------------------|-------|
| 1. 自分の部屋 | 2. 家 | 3. 学校 |
| 4. 友だちの家 | 5. 地域（図書館、公園、お寺、神社） | |
| 6. お店（カフェ／ファストフード店） 7. インターネット空間（SNS、Youtube 等） | | |

Q17. 家族のお世話をして、何か困っている、相談したいことはありますか。

自由に書いてください。

IV. ヤングケアラーについて

ヤングケアラーとは

イラストのように、お世話が必要な家族のために、がんばって大人がするような家事や家族のお世話をしている子ども・若者のことをいいます。



障害や病気のある家族に代わり、買い物・料理・掃除・洗濯などの家事をしている。



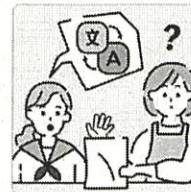
家族に代わり、幼いきょうだいの世話をしている。



障害や病気のあるきょうだいの世話や見守りをしている。



目を離せない家族の見守りや声かけなどの気づかいをしている。



日本語が第一言語でない家族や障害のある家族のために通訳をしている。



家計を支えるために労働をして、障害や病気のある家族を助けている。



アルコール・薬物・ギャンブル問題を抱える家族に対応している。



がん・難病・精神疾患など慢性的な病気の家族の看病をしている。



障害や病気のある家族の身の回りの世話をしている。



障害や病気のある家族の入浴やトイレの介助をしている。

出典：こども家庭庁 HP

Q18. 「ヤングケアラー」という言葉を聞いたことがありましたか。

1. 聞いたこともあり、内容も知っている
2. 聞いたことはあるが、よく知らない
3. 聞いたことがない

アンケートにご協力いただきありがとうございました。

環境市民厚生常任委員会資料

市 民 生 活 部

令和8年4月

地方税法等の一部を改正する法律の概要

1. 自動車関係諸税

環境性能割の廃止

- 米国関税措置の影響を緩和し、国内自動車市場の活性化を図るとともに、自動車ユーザーの取得時における負担を軽減、簡素化するため、環境性能割を令和8年4月1日に廃止
- 地方税の減収分については、安定財源を確保するための具体的な方策を検討し、それまでの間、国の責任で手当 ※令和8年度地方特例交付金：1,892億円

2. 個人住民税

個人住民税の控除等

- 給与所得控除の最低保障額を74万円（現行:65万円）に引き上げる。

- ※ 1 令和9年度分の個人住民税から適用
（引上げ額9万円のうち、5万円は2年間の時限措置）
- ※ 2 所得割に係る所得計算は所得税の計算の例によるとされているため、地方税法の改正は不要。

<非課税ライン(単身者の場合)>

	改正前	(変更なし)	改正後
基本額等	38万円		38万円
給与所得控除	65万円	9万円	74万円
計	103万円		112万円

※ 地方税独自の非課税限度額が適用

- ひとり親控除の控除額を33万円（現行:30万円）に引き上げる。

※ 令和10年度分の個人住民税から適用

ふるさと納税制度の見直し

- 特例控除額について、193万円(給与収入1億円相当)(※1)を上限として新たに設定

- ※ 1 438万円を寄附した場合の特例控除額。寄附額に上限はない。
（特例控除額の上限を超えた場合であっても、基本分の控除の適用あり）
- ※ 2 令和9年寄附分から適用

給与収入1億円の方が438万円寄附した場合の控除イメージ



※ 独身又は夫婦共働き(給与収入のみ、住宅ローン控除等を受けていない方)の場合

3. その他

物価上昇に合わせた公的制度の基準額等の点検の結果を踏まえた見直し

- 物価指数等の上昇を踏まえ、固定資産税の免税点を引き上げる。

※ 令和9年度分の固定資産税から適用

令和8年4月30日

環境市民厚生常任委員会

— 提出資料 —

資料1 令和8年度「犬と暮らしやすいまち亀岡」冊子概要について

資料2 めぐるステーションの現状報告について

環境先進都市推進部

令和8年度「犬と暮らしやすいまち亀岡」冊子概要

- 1 発行の目的 亀岡市は、歴史的にも犬とつながりが深く、現在も多くの市民が犬とともに生活しています。一方で、飼い主のマナー改善や狂犬病予防接種率の向上などの諸課題の解決に向けた取組も求められています。そこで、飼い主への啓発とまちの魅力発信、PR を抱き合わせた冊子を発行することで、犬を飼っている人も飼っていない人も暮らしやすいまちにつなげるものです。特に今号は、第43回全国都市緑化フェア in 京都丹波記念として、特集記事を掲載するとともに、関連企画の実施によって冊子発行にとどまらない波及効果を狙います。
- 2 契約について 公募型プロポーザル審査を経て、優先交渉権者の Talon（タロン）と委託契約を締結します。
- 3 発行候補日 令和8年10月15日（木）
- 4 配布方法案 組回覧、イベント、公共施設、ドッグフレンドリープレイス 等
- 5 仕様案 A4 フルカラー、表紙・裏表紙含め12ページ
- 6 今号の特徴
 - ・発行日（10月15日）は、緑化フェア（9月18日～）の取材内容を冊子に反映させる猶予をとりつつ、「亀岡わんわんフェスタ2026」（10月24日予定）の告知を掲載できるタイミングとしました。
 - ・表紙、裏表紙どちらも表紙の体裁をとる W 表紙方式とし、回覧板の綴じ具の方向に対応します。
- 7 ページ構成案 別紙のとおり
- 8 関連企画
 - ・犬と暮らしやすいまち亀岡専用Instagram開設
緑化フェア関連事業が集中することから、専用Instagramを開設し、情報発信のハブとします。
 - ・緑化フェア記念～亀岡わんこフォトコン2026～
Instagramを利用した毎年好評のキャンペーンで、今回は緑化フェア特別賞を創設します。
 - ・緑化フェア記念～わんわんスタンプラリー～
緑化フェア会場をはじめ市内ドッグフレンドリープレイスを巡るスタンプラリー企画を初開催し、周遊を促します。

以上



京都丹波
みどりの
里まつり

犬と亀

犬と暮らしやすいまち亀岡

表紙

2025 わんわんファッションショー
「審査員賞（ベストパートナー賞）受賞犬
緑化フェア会場にて撮影

親子で楽しもう！

QRコード

わんこアニメ配信中

桜写真

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

犬飼川並木道

川沿いにつづく桜のトンネルを、わんこと一緒に。

犬飼川並木道写真

水鳥の道

水鳥が舞う湖畔の桜道で春さんぽ。

水鳥の道写真

スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはいります。

スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはいります。

夏に咲く、亀岡の花たち。

桔梗の里写真

桔梗の里

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはいります。

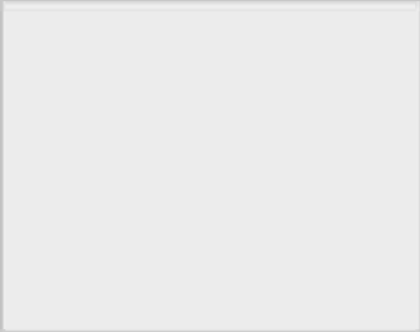
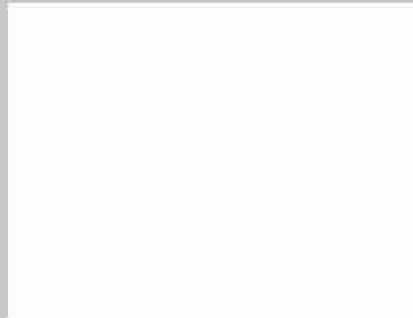
平の沢池の蓮写真

平の沢池の蓮

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはいります。

秋風に揺れる800万本の
コスモスの海。



亀岡「夢コスモス園」

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

亀岡 花と緑 MAP

四季の花と、愛犬と、亀岡の風景のなかへ。
亀岡市のわんこと訪れることのできる花と緑のスポットをご紹介します。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

花と緑と亀岡わんこ

●●ちゃんと訪ねる

NEW OPEN DOG CAFE

KAMEOKA DOG FRIENDLY PLACE

愛犬とカフェを楽しむには...

しっかり事前確認を
しましょう。

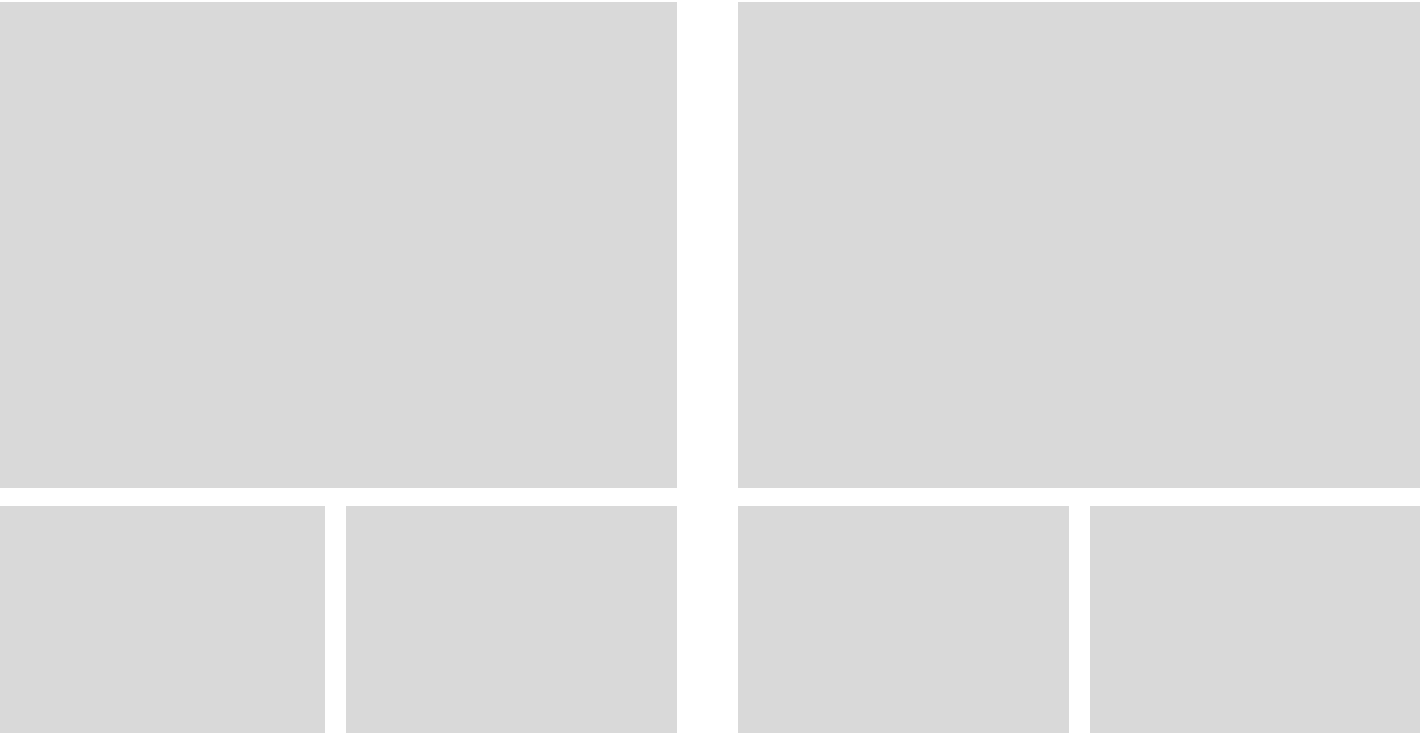
テキストがはいりま
す。テキストがはい
ります。テキストが
はいります。

マナーウェアがある
と安心です。

テキストがはいりま
す。テキストがはい
ります。テキストが
はいります。

カフェマットがある
と便利です。

テキストがはいりま
す。テキストがはい
ります。テキストが
はいります。



店名がはいります

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはい
ります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキス
トがはいります。

スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはい
ります。スペックがはいります。スペックがはいります。スペッ
クがはいります。

スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはい
ります。スペックがはいります。スペックがはいります。スペッ
クがはいります。

店名がはいります

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはい
ります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキス
トがはいります。

スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはい
ります。スペックがはいります。スペックがはいります。スペッ
クがはいります。

スペックがはいります。スペックがはいります。スペックがはい
ります。スペックがはいります。スペックがはいります。スペッ
クがはいります。

ロゴ

亀岡ドッグフレンドリープレイスとは？

テキストがはいります。テキストがはいりま
す。テキストがはいります。テキストがはいり
ます。テキストがはいります。

QR

●●ちゃん

●●ちゃんをモデルに撮影。テキストが
はいります。テキストがはいります。テ
キストがはいります。

第43回全国都市緑化フェア in 京都丹波

京都丹波みどりの里まつり

2026年9月18日（金）～11月8日（日）

会場写真

京都丹波を舞台に、日本最大級の花と緑の祭典が開幕。

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキ
ストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキス
トがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

第43回全国都市緑化フェア in 京都丹波

開催期間：2026年9月18日（金）～11月8日（日）
会場：亀岡運動公園（メインガーデン）ほか
愛称：京都丹波みどりの里まつり
テーマ：食農と環境そしてアートで輝く「京都丹波」
URL：kyototamba-fair.jp

会場写真

会場写真

会場写真

会場で出会ったわんこたち

みんなで楽しむ、花と緑の祭典。

わんこ写真

亀岡運動公園/メインガーデン

わんこ写真

亀岡運動公園/寄せ植え

わんこ写真

亀岡運動公園/野外ステージ

わんこ写真

わんこ写真

亀岡保津川公園/大屋根広場

わんこ写真

亀岡保津川公園/市民農園

わんこ写真

亀岡保津川公園/マルシェ

POO POO POACH PROJECT

テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

プロジェクトリーダー ●●さん
テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

●●さん
テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

1 はじめの一步

テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

2 テキストはいます

テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

3 テキストはいます

テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

4 テキストはいます

テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

5 テキストはいます

テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

6 市民ワークショップ開催

テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

完成！

10月24日わんわんフェスタにてお披露目します。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

おしゃれにマナー、はじめよう！

マナーパンツ・マナーベルトおしゃれコンテスト結果発表

一般募集した「マナーパンツ＆ベルトコンテスト」にたくさんのご応募をいただきました。厳正な審査の結果、受賞作品が決定しましたのでご紹介します。

最優秀賞

最優秀賞・作品名

応募者名／スペックがはいます
こちらには、受賞コメントがはいます。こちらには、受賞コメントがはいます。こちらには、受賞コメントがはいます。こちらには、受賞コメントがはいます。こちらには、受賞コメントがはいます。こちらには、受賞コメントがはいます。

入賞

入賞・作品名
応募者名／スペックがはいます

入賞

入賞・作品名
応募者名／スペックがはいます

入賞

入賞・作品名
応募者名／スペックがはいます

入賞

入賞・作品名
応募者名／スペックがはいます

マナーパンツ・マナーベルトって、なに？

マナーパンツイメージ写真

愛犬とのお出かけをもっと気軽に、もっと快適に。

テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

マナーパンツとは

テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

マナーベルトとは

テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

着け方写真

着け方写真

ワン！ポイントアドバイス

テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。テキストがはいます。

京都サンガF.C. 松田天馬選手

テキストがはいります。テキストがはいります。

Q2 愛犬とどんなところにでかけてる？

テキストははいります。テキストははいります。

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

Q4 ペットはサッカーのモチベーションアップにつながっている？

テキストははいります。テキストははいります。

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

Q1 愛犬との出会いは？

テキストははいります。テキストははいります。

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

Q3 ペットはサッカーのモチベーションアップにつながっている？

テキストははいります。テキストははいります。

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

Q5 質問がはいります。質問がはいります。

テキストははいります。テキストははいります。

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

●●●選手

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

●●ちゃん

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

犬と亀 INFOMATION

わんわんフェスタ2026

2026年10月24日（土）
緑化フェア会場内

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

亀岡わんこフォトコン2026
授賞式

2026年●月●日（●）
Circular Kameoka Lab

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

犬と亀展

2026年●月●日（●）
Circular Kameoka Lab

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

テキストははいります

テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。テキストがはいります。

QR



犬と亀

裏表紙

犬と暮らしやすいまち亀岡

サンガコラボ又は緑化フェア会場等の写真

発行 亀岡市／環境先進都市推進部環境政策課

〒621-8501 京都府亀岡市安町野々神8番地

本誌掲載記事・写真・イラスト等の無断複写
(コピー)・複製・転載を禁じます。

*本誌で掲載している情報は、取材時のものです。営業時間などの各データは変更されることがありますので、ご注意ください。*お盆、年末年始、大型連休などの時期は休みが通常と異なる場合がありますので、各施設へお問い合わせください。

web版「犬と亀」

QR

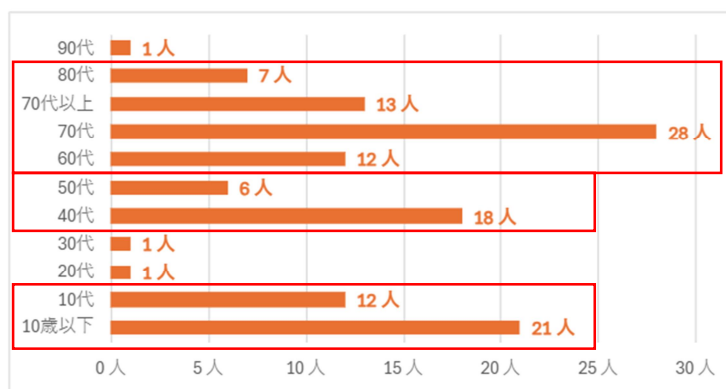
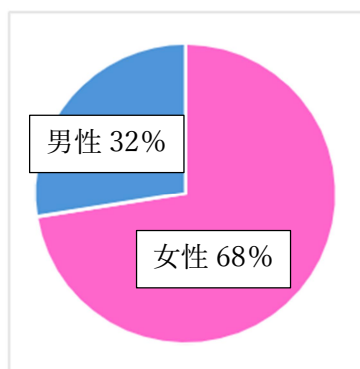
めぐるステーションの実績と現状について

令和8年4月30日
環境厚生常任委員会

吉川町での実績について

1. 開設日:令和8年1月25日
2. 開設場所:吉川公民館
3. 開設日時:月・火・水・金・日 9時から17時まで
4. 利用状況:集計期間 1/25～3/24

利用者 実数 120 名(町内在住者のみ) 延べ人数 490 名



5. 平均滞在時間:

平日 45 分 高齢者・主婦の来場が中心。集いの場となりはじめています。

日祝日 2 時間 18 分 ファミリー層が中心。駄菓子販売のコーナーを設け、小学生が購入を楽しみに来場する工夫もみられる

○子供向けの駄菓子屋、家庭菜園でつくった野菜の販売などを実施し、現役世代の親子や高齢者主婦層が多く来場し、多世代交流が生まれている

○ボランティアでそろばんや編み物の講師をかってでる利用者もでてきており、利用者間で新たな交流が生まれている

○カプセル式のコーヒーメーカーを設置され、1杯100円で自分で入れられるようになっている。紹介チラシにコーヒー無料券をつけたり工夫されている。無料券の引き換えは19杯のみで、残り 197 杯は利用者が自己負担して利用された。



資源物を分別排出する親子



利用者自ら袋交換をする様子



駄菓子を楽しむ子どもたち



コーヒーを飲み談笑する利用者

6. 利用者増加に向けた取り組み

10 回にわたりイベントを開催。駄菓子屋、野菜マルシェ、そろばん教室、スマホ使い方相談会、遊具づくり、お好み焼きづくり、編み物教室、バッジづくり、餅つくりなどを実施した。

7. 吉川町での現状について

現在のところ、アマタ社員による場づくりのイベントや運営フォローによって利用が促進されている状況。

利用者自身による運営が目指すべき姿との認識が共有されているものの、運営の自走には、利用者がより強く、めぐるステーションが居場所として意識されていく必要がある。

一方で、利用者アンケートでは、49%の人が、まちや地域活動への関心が高まったと回答し、31%の人が、自分が地域の役に立てると感じるようになった回答されており、コミュニティ醸成につながることが確認できた。

加えて、アンケート回答した利用者全員が今後も利用したいと回答していることから、本事業の有効性及び継続的ニーズが確認された。

今後さらに、他の自治会へ取組を段階的に展開し、住民同士のつながりの再構築や、コミュニティ醸成につなげてまいりたい。

8. 今後の展開について

市域に7つのゾーニング(①市街地地区(亀岡地区、保津町)、②南部地区(東・西別院町)、③中部地区Ⅰ(曾我部町、吉川町、蔭田野町)、④中部地区Ⅱ(大井町、千代川町)、⑤西部地区(本梅町、畑野町、宮前町、東本梅町)、⑥川東地区(馬路町、旭町、千歳町、河原林町)、⑦東部地区(篠町、東・西・南つつじヶ丘))に設定し、自治会を中心に8箇所以上のめぐるステーションの設置を推進してまいります。

