

◆ ICT 教育について

— 第2次亀岡市教育振興基本計画 —

基本目標2：主体的に学び、新たな課題に挑戦する力を育てる

基本施策6：ICT教育の推進

この施策の目的

「ICT機器を活用し、児童生徒が学習に対して興味・関心を持ち、自ら学ぼうとする意欲を高め、多様な児童生徒の力を引き出す授業の推進を図る。」

1. 学習用端末を使った授業実践の状況

①授業でICT機器をどのくらい使用しましたか。

令和7年4月 全国学力・学習状況調査より (調査対象：小学6年生 中学3年生)			ほぼ毎日(1日に複数の授業で活用)	ほぼ毎日(1日に1回くらいの授業)	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回
小	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	亀岡市	52.3	25.6	13.7	4.0	2.7	1.4
		京都府	34.5	24.7	21.9	12.5	4.0	2.2
		全国	24.5	22.2	25.0	18.0	7.2	3.1
中	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	亀岡市	74.6	16.3	5.0	1.9	0.5	0.9
		京都府	47.5	23.0	16.6	8.5	2.3	1.7
		全国	29.5	23.7	23.3	15.7	5.3	2.0

②インターネットを使って情報を収集することができますか。

令和7年4月 全国学力・学習状況調査より (調査対象：小学6年生 中学3年生)			とてもそう思う	そう思う	思わない	とても思わない	肯定的な評価	否定的な評価
小	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができますか	亀岡市	44.8	45.4	7.8	1.8	90.2	9.6
		京都府	47.0	42.2	9.0	1.7	89.2	10.7
		全国	50.6	39.2	8.4	1.7	89.8	10.1
中	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができますか	亀岡市	48.2	44.1	5.7	1.6	92.3	7.3
		京都府	45.4	46.4	6.0	1.2	91.8	7.2
		全国	48.4	43.1	6.4	1.1	91.5	7.5

③ICT機器を使ってプレゼンテーションを作成することができますか。

令和7年4月 全国学力・学習状況調査より (調査対象：小学6年生 中学3年生)			とてもそう思う	そう思う	思わない	とても思わない	肯定的な評価	否定的な評価
小	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができますか	亀岡市	24.5	40.0	28.9	6.7	64.5	35.6
		京都府	32.8	39.2	21.7	6.1	72.0	27.8
		全国	38.6	38.1	18.2	5.0	76.7	23.2
中	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができますか	亀岡市	28.3	45.0	20.6	5.4	73.3	26.0
		京都府	29.2	46.4	18.4	5.0	75.6	23.4
		全国	31.8	44.8	17.7	4.7	76.6	22.4

2. 主な取組と成果

主な取組	成果
①授業観の転換 子ども達を中心となる自律的な学習の実現に向けて ・教職員研修「創造的な授業づくり講座」の実施 ・指導主事による授業支援、校内研修支援	ICT を活用した授業改善 先生が一斉に教える授業から、児童生徒が主体的に学びあう授業へ。
②持ち帰り学習の推進 授業と家庭学習の連動による学びの充実に向けて ・モバイル Wi-Fi ルーターと SIM カードの貸出 ・GIGA ワークブックを活用した情報モラル教育	家庭学習の充実 学校の授業と家庭学習の連動
③推進体制の整備 ・ICT推進委員会の設置 ・リサーチセンターでの一元管理 ・ICT推進員の充実	ICT機器の利活用の促進、端末障 やネットワークトラブルへ迅速に対 応できる体制の構築。

3. 課題

活用において、学校間・学年間に差があるため活用状況に応じた必要な支援を継続的に行うとともに、学習等端末の効果的な活用について、今後も取組を進めていく必要がある。

4. 国の動き

・現在の学習指導要領

情報活用能力(情報モラルを含む)が「学習の基盤となる資質・能力」として位置付けられ、言語能力や問題解決能力と並び、全教科等を通じて育成する。

・中央教育審議会の論点整理(令和7年9月25日)

「デジタル学習基盤を前提とした学び」への転換明確に示された。