道德通信

2年生 No. 9

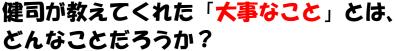
クラス道徳

「違うんだよ、健司」

あらすじ

転校生の健司と「僕」と耕平はいつもいっしょに過ごす仲になります。健司は、「僕」が耕平にいつも言動を合わせていることに対し、「そんなの友達といえるか」と問いますが、「僕」は「お互いに適当に合わせた付き合いがいい」と答えます。

学年が上がっても3人はいっしょに過ごしていましたが、耕平がなんだか元気がない様子です。しかし「僕」は立ち入ってわけをきくことができません。そのうちに夏休みとなり、3人は健司のおばあさんの家へ遊びに行きます。そこで、健司のおばあさんとその親友のおばあさんたちにもてなされ、どんなに彼女たちが仲良しかを聞きました。その様子を見た耕平は、自分の祖母がもう長くないことを「僕」と健司に打ち明けます。お互いに心を開いた3人は、友情を深め、それを確かめ合ったのでした。





- 本当の気持ちを直接言える仲が友達
- 本当の友達を教えてくれた
- 友達だからって、 何でも合わせなくてもいい
- 何でも友達に合わせないこと。
- 自分の意見をもつこと。
- 信頼し、お互い助け合える 関係をつくるのが大切



今ではみんな家族みたいなもんじゃ。

隠しごとの一つもできん。

友人はわが喜びを倍にし、悲しみを半分にする。 (キケロ)

あなたにとって友達とは、どんな存在だろう?

- ・本当の友達とは、自分が助けを求めているときに、いつも手を差し出してくれる友達だと思います。逆に都合の良い友達は、自分が助けてほしいときに助けてくれません。でも、健司たちは信頼できる本当の友達になれると思います。(Tさん)
- 本当の友達っていうのは、何でも言い合える友達なんだと改めて思った。私も本当の友達を大切にしていきたいなと思った。私が思う本当の友達は何でも言えて、困っている時は、お互い助けてくれて、何があっても一緒に乗り越えられる人が本当の友達だと思った。(Sさん)
- 自分にとっての本当の友達とはダメなことはダメだと言える人。でも、ふざけたいときはふざけることができて、しっかり切り替えができる人。お互いにその関係性ができていたら、本当の友達といえると思う。(Mさん)
- (本当の友達とは、) 自分の意見をはっきり言えて、相手の気持ちをしっかり受け止める。お互いの気持ちを分かり合える。(Kさん)
- ・改めて、本当の友達ってなんだろうって思いました。私は注意し合えて、心の底から一緒にいて楽しくて、でも、隠しごとはしていいと思います。その隠しごとは、その友達にいったら傷付くことに限ります。(Uさん)
- ・本当の友達ってこころから信頼し合えて、言い合えるのが、友達だとしたら、それはとても難しいことだなと思います。(Mさん)
- 私も本当の友達はいるかなって考えたら、たくさんの顔が思い浮かんで、「全てのことが気が合うから友達」っていう人はいなくて、全然タイプが違うから仲良くなれたのかなって思った。友達は色々違う方がいい。一緒だからとかはないと思う。(Rさん)
- 今日の授業を通して、友達とは素直に気持ちを言えて、いけないことは「だめ」と言える仲なんじゃないかなと私は思いました。「友達のカタチ」は、人それぞれ違うけど、何よりかかせないのは、相手のことを考えられることだと思いました。(Tさん)
- ・今日の授業で学んだことは、友達の大切さや、本当の友達の意味などです。やっぱり本当の友達は、いつでも支えられる友達だと思います。これからは友達を大切にし、本当の友達を見つけていきたいと思います。(Sさん)
- ・今日の授業で、自分にとって本当の友達とは、自分の意見がしっかり言えて隠しごとをしない人が本当の友達だと思う。だから、自分の意見をしっかりもつことも大切だと思った。(Yくん)
- ・僕にとって、本当の友達は安心して、相談できて、笑い合えるのが本当の友達だと思う。しかし、 相談したりするときも、自分の思ったことをはっきり言わないといけないと思った。(Kさん)
- ・周りにながされないで、自分の意見をもって言うことは大事な事が分かった。(Kくん)
- ・今回はおばあちゃんの存在がとても良いきっかけになって、本当の友達がわかったんだと思います。自分も本当の友達って誰だろうと自然に考えていました。(Kくん)
- 今日、学習したことは、何かあったときに相談できる友達になりたいと思いました。(Hくん)
- 私は本当の友達とは、本音が言える仲間だと思います。だから、健司たちは最初は「本当の友達ってなんや?」ってなっていたけど、最期には本当のことが言える仲になっていたから3人は本当の友達だと思います。(Hさん)

「友達だよ」なんて口で言わない。

笑ってる時も、泣いてる時も気づけば、

いつもそばにいてくれる人がいますか?