

第 1 回 亀岡市教育振興基本計画検討会議 議事録

開催日時	令和 2 年 1 1 月 1 9 日 (木) 午後 2 時から午後 4 時まで
開催場所	亀岡市役所 1 階 市民ホール
協議事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開会の挨拶 2. 委嘱状交付 3. 教育長挨拶 4. 委員自己紹介 5. 座長、副座長の選任 6. 亀岡市教育振興基本計画検討会議の趣旨等について 7. 亀岡市教育振興基本計画検討会議開催スケジュール 8. 市民意識調査について 9. その他
資料	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第 2 次亀岡市教育振興基本計画の位置づけについて …資料 1 - 1、1 - 2 ・ 亀岡市教育振興基本計画検討会議の位置づけについて …資料 2 ・ 亀岡市教育振興基本計画検討会議開催スケジュール …資料 3 ・ 市民意識調査実施要綱…資料 4 ・ 次期「亀岡市教育振興基本計画」策定に向けたアンケート調査票 (保護者向け) …資料 5 ・ 次期「亀岡市教育振興基本計画」策定に向けたアンケート調査票 (市民向け) …資料 6
会議内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開会の挨拶 (挨拶) 2. 委嘱状の交付 (委嘱状の交付) 3. 教育長挨拶 (挨拶)

4. 委員自己紹介

(委員と事務局が自己紹介)

5. 座長、副座長の選任

事務局…亀岡市教育振興基本計画検討会議設置要綱第1条で教育基本法に基づき、亀岡市教育振興基本計画の策定にあたり、その検討を行うため、亀岡市教育振興基本計画検討会議を設置するとなっております。

また第4条において、この検討会議で座長及び副座長をそれぞれ1名ずつ委員の互選により定めるとありますが、どのように決めさせていただくのがよろしいでしょうか。

委 員…事務局一任

事務局…ただいま事務局へ一任という御意見をいただきましたが、皆様よろしいでしょうか。

(意見等なし)

事務局…ありがとうございます。それでは事務局から、学識経験者である京都教育大学の西本教授に座長をお願いしたいと思います。また副座長には京都先端科学大学の池田准教授をお願いしたいと思います。いかがでしょうか。

(意見等なし)

事務局…ありがとうございます。それでは、ここからの進行につきましては、西本座長をお願いしたいと思います。よろしく願いいたします。

6. 亀岡市教育振興基本計画検討会議の趣旨等について

事務局…資料1-1、資料1-2、資料2をもとに説明

座 長…ただいま事務局から、この検討会議の趣旨等について説明がりましたが、何か不明な点や質問はありますか。

(意見や質問等なし)

7. 亀岡市教育振興基本計画検討会議開催スケジュール

事務局…資料3をもとに説明

座 長…ただいま事務局から、来年度までの検討会議の開催スケジュールについて説明がありましたが、何か不明な点や質問はありますか。

座 長…では、私から質問いたします。どれも大切なことだとは思いますが、慎重に検討を要する重要なことは何ですか。

事務局…今後の亀岡市の教育の方向性を定めていく重要な計画となります。まずは、基本理念を定めることが重要であると考えております。

座 長…ありがとうございます。第2回検討会議の議題である「基本理念」の策定を、私たち委員はしっかりと検討していかなければならないということです。

8. 市民意識調査について

事務局…資料4、資料5、資料6をもとに説明

座 長…ただいま事務局から、市民意識調査について説明がありました。調査については、保護者向けと市民向けに内容を分けて実施されるようです。それぞれ、調査項目や内容について御意見はありますか。

委 員…市民向けアンケートの7ページにある問17の設問文についてです。文化財には、有形文化財と無形文化財があります。問17の設問文で例として挙げている文化財は、有形文化財のみとなっているため、「民俗」を追加してはいかがでしょうか。

幼児期から中学生までの間においては、家族や地域の人からの語りかけ、地域で行われている伝統的行事など、そういったことを心と体で受け止めて、そしてその中から知らず知らずのうちに、

歴史の基本となることを学んでいくのではないかと思います。

そういった観点から、問17の注意書きについても、「祭事・伝説・昔話」を加えてはいかがでしょうか。

事務局…いただいた御意見につきまして、アンケートに追加いたします。

委員…保護者向け及び市民向けアンケートにある問5の3番目の選択肢に「スポーツや屋外活動をよくしている」とありますが、屋外活動という表現を、もう少し分かりやすい表現にしてはいかがでしょうか。

事務局…屋外活動をよくしているかというのは、外でよく遊んでいるかということの意味しております。「外でよく遊ぶ」という表現は、いかがでしょうか。

委員…「スポーツ活動や外遊びをよくしている」という表現はいかがでしょうか。

委員…「外遊び」という表現の方が、分かりやすいと思います。

事務局…それでは、保護者向け及び市民向けアンケート問5の3番目の選択肢を「スポーツ活動や外遊びをよくしている」に変更します。

委員…市民向けアンケートの問11の26番目の選択肢に「読書ボランティアへの支援とネットワーク強化」とありますが、読書ボランティアへの支援だけではなく、図書館利用への支援も必要ではないでしょうか。読み聞かせ活動から始まり、読書ボランティアは定着してきているかと思いますが、学校において、常に図書館に誰かがいて、子どもたちが調べ物や読書をしたと思ったときに暖かい雰囲気の中で、そういったことができる環境を整えることも大切だと思います。書物を調べ、そこから新しいことを発見するという体験も重要であると思います。読書ボランティアだけでなく、図書館利用を支援してくれるような人材を募集し、各学校に配置することが必要なのではないのでしょうか。

事務局…いただいた御意見が、学校の図書室についてであれば、19番目の選択肢に、「学校図書館の充実への支援」とありますが、いかがでしょうか。

委員…この選択肢の内容で、理解していただけるでしょうか。図書館利用とするほうが分かりやすいと思います。

事務局…「学校図書館の充実への支援」については、図書館司書の配置等を目指し、第5次亀岡市総合計画でも今後取り組む施策として挙げております。学校図書館司書の配置や図書館の利用促進といった趣旨の内容を保護者向け及び市民向けアンケートの選択肢に追加します。具体的な文言等については担当課と調整します。

委員…保護者向け及び市民向けアンケートの問5では、自身の子どもや身近にいる子どもたちの生活や行動について尋ねています。市民向けについてはアンケート調査対象を無作為抽出しているため、子どもがいない世帯にもアンケートが届きます。その場合、身近に子どもがいない可能性もあるかと思いますが、2番目の選択肢にある「一緒に遊ぶ友達が多い」等は答えられないのではないかと思います。保護者向けと市民向けアンケートで選択肢の内容を変えたほうが良いのではないのでしょうか。

事務局…事務局としましては、答えられない場合は無回答としていただくと考えておりますが、委員の皆様いかがでしょうか。

委員…資料を見ていると、前回の計画策定時にも同じようにアンケート調査をされていました。そうすると、アンケートの内容もある程度踏襲したほうが、前回との比較もできるので良いかと思います。前回アンケート時に大きな混乱等がなければ、無回答でも良いとした上で、市民に意見を聞くのも良いのではないのでしょうか。

座長…一般的な印象や心象を想定し、質問されるのであれば、別の表現に改めたほうが分かりやすいと思いますがいかがでしょうか。

委員…「身近におられる」という表現を改めていただいたほうが分かりやすいと思います。

事務局…「身近におられる」という表現を改めます。具体的な文言等については事務局で検討します。

委員…保護者向け及び市民向けアンケートの問5の選択肢に、「ものごとを最後まであきらめずにやり抜くことができる」といった内容の選択肢を加えてはいかがでしょうか。

事務局…「ものごとを最後まであきらめずにやり抜くことができる」といった趣旨の選択肢を追加します。

委員…市民意識調査実施要綱にある調査対象について、保護者約800名を対象にするとありますが、現計画冊子の8ページに掲載されている未就学児の割合を見ると、保育園児の割合が高いです。保育所まで調査対象を広げてはどうでしょうか。過去との整合性を図る中で、今回の調査対象に保育所等を加えることにより問題が生じる可能性があるかもしれません。しかし、保護者800名に対し未就学の調査対象の割合が1割というのは少ないと思うので、保育所やこども園も調査対象としてアンケートを実施されてはいかがでしょうか。

事務局…保育所等も調査対象として広げることは可能ですので、事務局で検討いたします。

委員…アンケートの表紙に「アンケート調査へのご協力のお願い」がありますが、この部分に教育振興基本計画とは何かといった説明やアンケートを実施する目的等を、もう少し分かりやすく追記してはいかがでしょうか。

事務局…内容について修正いたします。

委員…現在、放課後児童会には何名程度が通われていますか。

事務局…約1,000名の子どもたちが通っています。

委員…1,000名というかなりの人数だと思います。それに対する評価を行う項目がアンケートに含まれていないように思います。放課後児童会について、市民や保護者がどのように考えているのかを把握し、それを次にどのように活かすのかを調査してはいかがでしょうか。

事務局…福祉施策の所管部で、放課後児童会に関するアンケートがなされているところです。教育分野におけるアンケートの質問内容等についても検討いたします。

座長…保護者向け及び市民向けアンケートの問11の選択肢について、道徳教育についても加えてはいかがでしょうか。例えば、8番目の選択肢にある「人権教育の推進」を「人権教育（道徳教育）の推進」としてはいかがでしょうか。

事務局…「道徳教育の推進」という選択肢を新たに追加いたします。

委員…教育の基本は「知・徳・体」であると思います。それに加えて、友達をたくさん作り仲良くすることも大切であると思います。自分の力で生活ができるような知識を身に付けることが基本であると思います。これらをどのように計画の中に目標値として定めるのでしょうか。相対評価にするのか、絶対評価にするのか、そのあたりについても考えていただきたいです。亀岡市教育委員会は、学力を向上させるために、どのような施策を展開していくのかについても考えていただきたいです。

事務局…現計画冊子の30ページを御覧ください。現在の計画の目標値の設定について示しています。ここには活動指標が挙げられております。ただいまの御意見にもあったように、これを成果指標にすべきだという御意見をこれまでもいただいていたところです。それを相対評価にするのか、絶対評価にするのかといったことも含め、教育委員会事務局としましては、しっかりと目標値は設定すべきだと考えております。今後、この計画の内容を検討していく中で、目標値についてもしっかりと考え、その到達度については評価を行い、取組をさらに充実させていかなければならないと考えております。その内容については、委員の皆様から御意見をいただきながら、作成して参ります。

副座長…現計画冊子の資料編の8ページを御覧ください。今後子どもたちにどのような力を身に付けてほしいかという前回のアンケート結果が記載されています。その結果を見ると、学力が4位に挙がっています。これまでは、テストで良い点数を取ることが重視されてきました。もちろんテストで良い点数を取ることが大切ですが、近年はテストの点数だけで学力を判断することの是非につい

て議論がなされているところです。今後は、テストの点数以外の面からも、学力の向上について考えていければよいのかと思います。学力に関連し、アンケートではICT教育についての項目が設けられています。ICT教育においては、国がGIGAスクール構想を進めており、亀岡市としてもICT教育を推進していかれると思います。仮にアンケートの結果が、「ICT教育について推進するべきではない」という意見が多くを占めた場合、亀岡市としては推進しないということになるのでしょうか。この項目を設けることが適切なかどうか気がになります。

委員…テストの点数で測る学力も非常に大切だと思います。教育の基本は「知・徳・体」であり、学力を向上させることで、表現能力が高まると思います。

委員…これはあくまでもアンケートであり、市民や保護者の意見として、仮に「ICT教育を推進するべきではない」という意見が多くを占めた場合、国の方針としてはICT教育を推進するとなっているので、亀岡市としては、まだ市民や保護者の理解を得ることができていないということを知り、理解を得るためにはどういった施策を講じなければならないのかを判断する材料にできると思います。アンケートはアンケートをすることが目的ではなく、その結果を計画にどのように活かすことができるのかを知るために実施するものです。そこで事務局には、今後基本理念や施策について検討会議で考えていく中で、アンケートのこういった結果に基づき、このように考えているといったことが分かる資料を提供していただきたいです。

座長…御意見ありがとうございます。私も賛同いたします。他に御意見はありますか。

(意見等なし)

座長…本日は、皆様には熱心に御協議いただきありがとうございます。委員の皆様には、議事進行に御協力賜り、感謝申し上げます。それでは、事務局にお返しします。

9. その他

事務局：長時間にわたり、たくさん御意見を頂戴いたしました。ありがとうございました。本日いただいた御意見につきましては、事務局で再度検討を行い、教育委員会にもう一度諮ることといたします。それでは閉会にあたりまして、教育部長から挨拶申し上げます。

(挨拶)

事務局…次回会議につきましては、1月中旬を予定しております。詳細につきましては、郵送にて文書を送付いたしますので御確認いただきますようよろしくお願いいたします。

以上をもちまして、第1回亀岡市教育振興基本計画検討会議を終了します。本日はありがとうございました。