



学校の概要

○地域の概要

場所：亀岡市街地の約4km西

人口：約3,800人

世帯数：約1,600世帯

- ・法貴谷川、犬飼川、曽我谷川が流れている。
- ・大部分が田園地帯
- ・近くに、京都学園大学や亀岡市立運動公園などがある。



学校の1日

動 画

3

土砂災害特別警戒区域の様子（2014年8月）



学ヶ丘地区の浸水土砂崩れの様子



犬飼川の増水の様子

4

＜通学路の状況＞

国道沿いにコンビニエンスストアや大学の正門が面しており、車の出入りが多い。

道幅が狭い

交通量が多い
国道

曾我部
小学校

新興住宅地
(全児童の35%)
坂道が多い



自転車と
車が併走



5

二期目の中心課題：取組の継続と児童の主体性

「学校経営とセーフスクール」5/14（一期目からの継続職員）

オーナーシッパ

－我が事意識－



1期
目

2013～
2015

ふり
返り

児童の
主体性

2期
目

2016～
2018

指標に沿った継続的な取組 +
スペシャルなプログラム

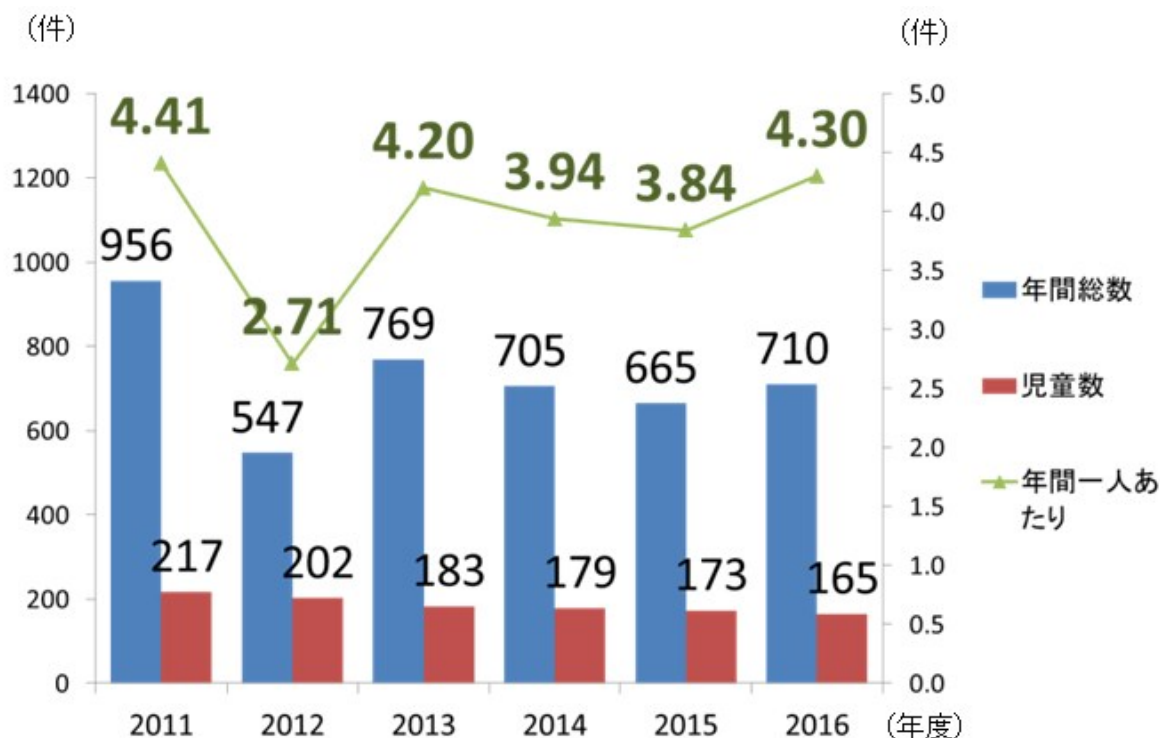
6

けがの状況

※データについては、特別な記載がない限り曾我部小学校
保健室データより出典

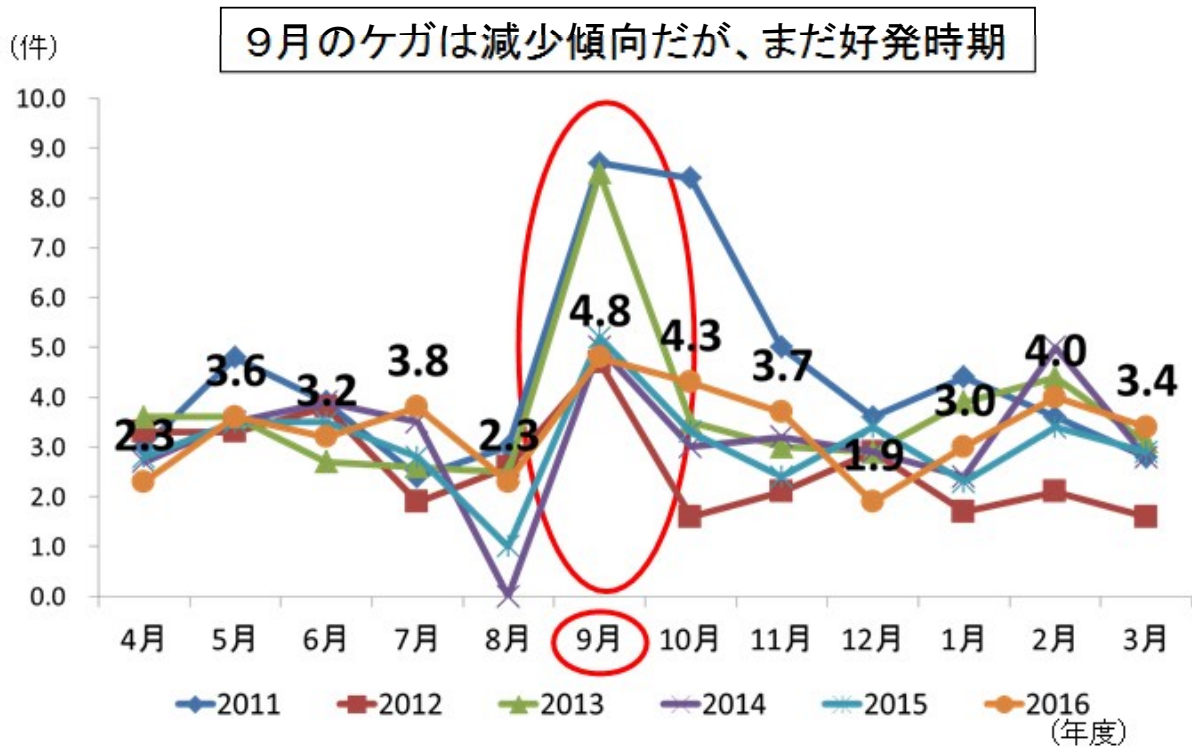
7

図ー1 けがの総数と1人あたりのけがの件数の推移
(2011年度～2016年度)



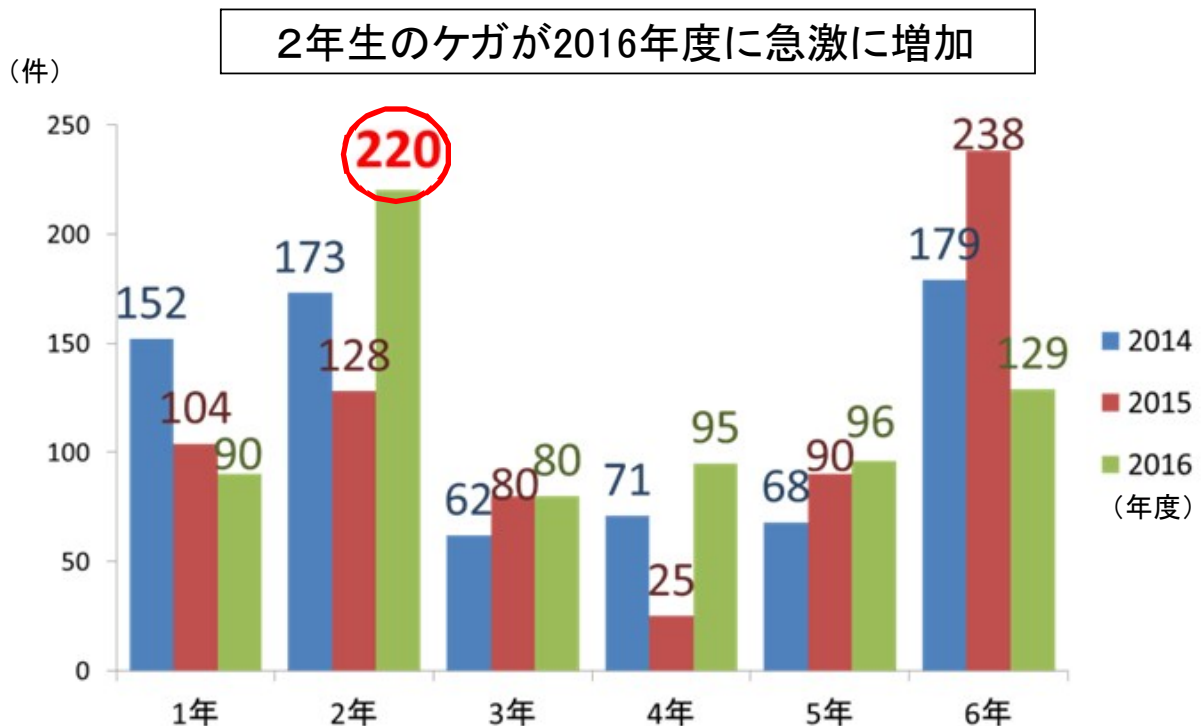
8

図ー2 1日あたりのけがの件数 年度比較
(2011年度～2016年度)



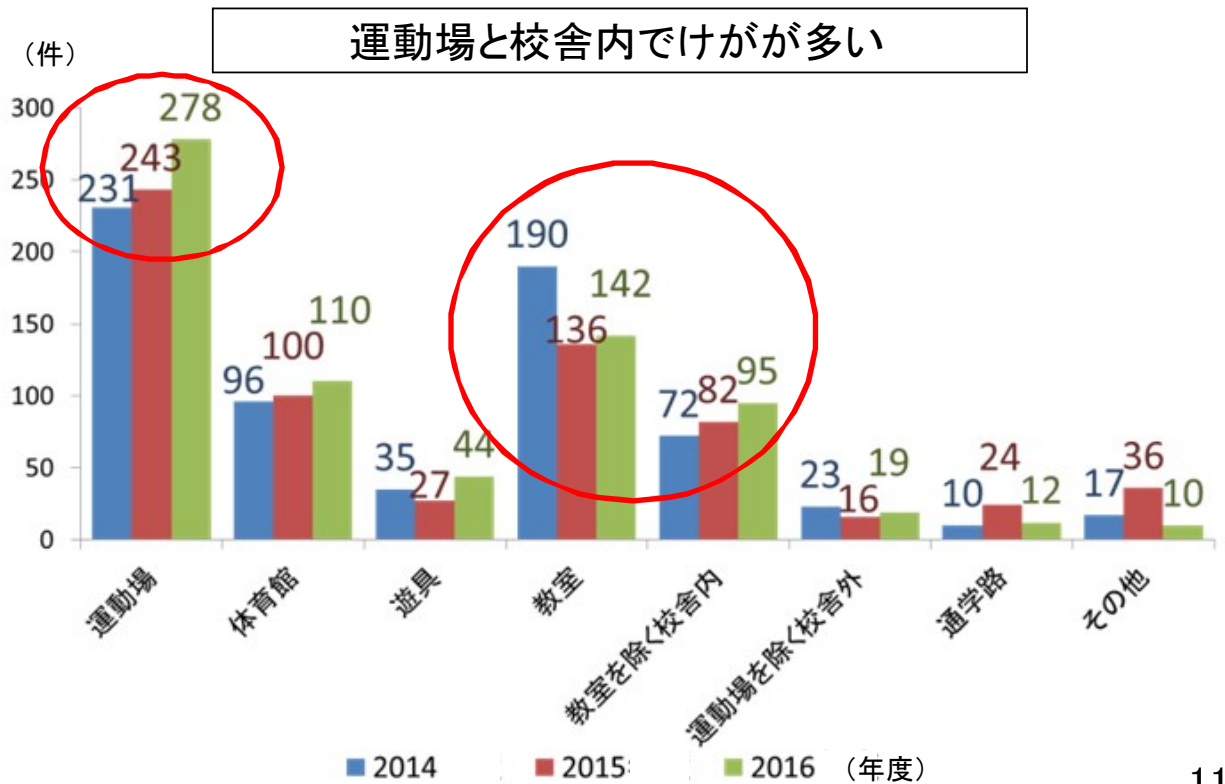
9

図ー3 学年別のけがの件数
(2014年度～2016年度)



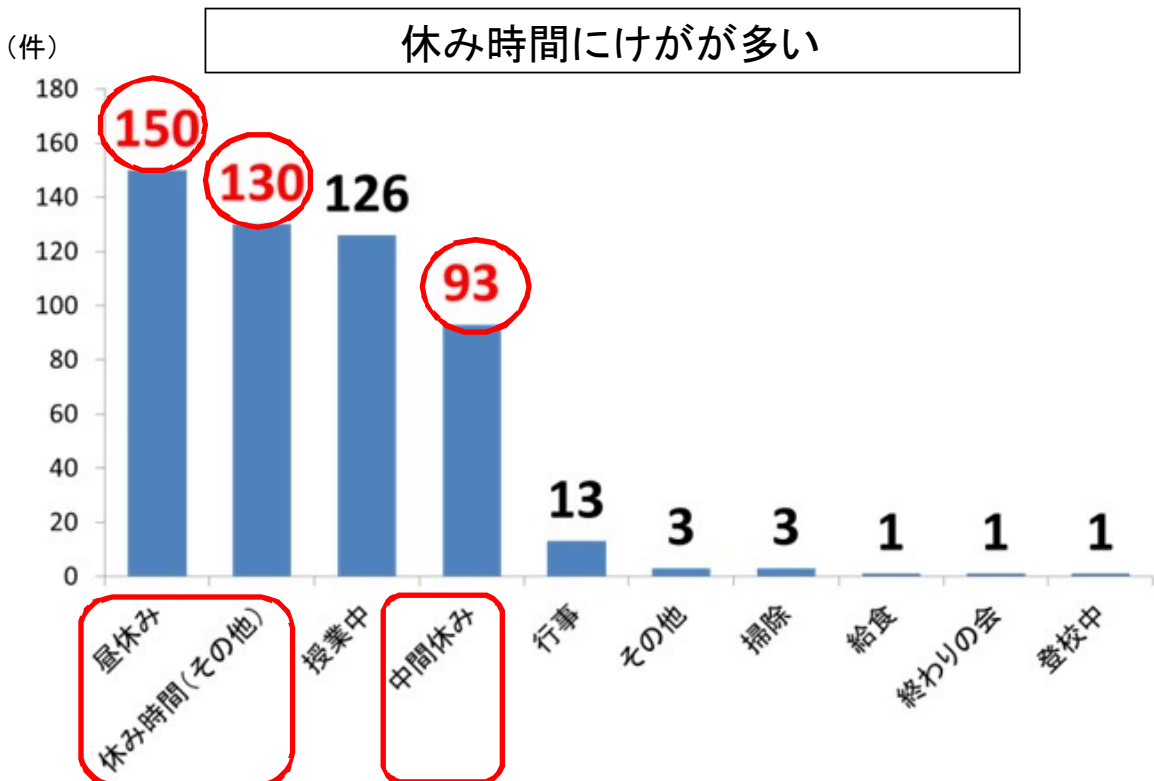
10

図－４ 場所別けがの件数
(2014年度～2016年度)



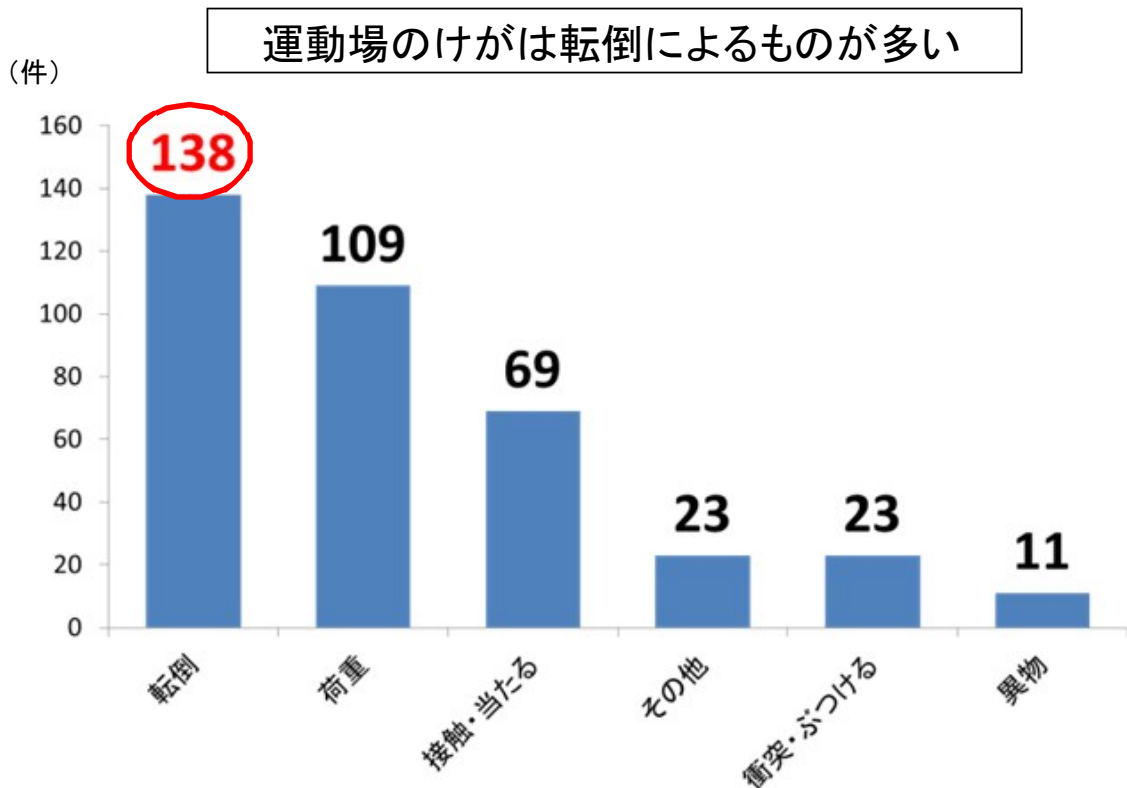
11

図－５ 運動場：時間別けがの件数
(2015年度・2016年度)



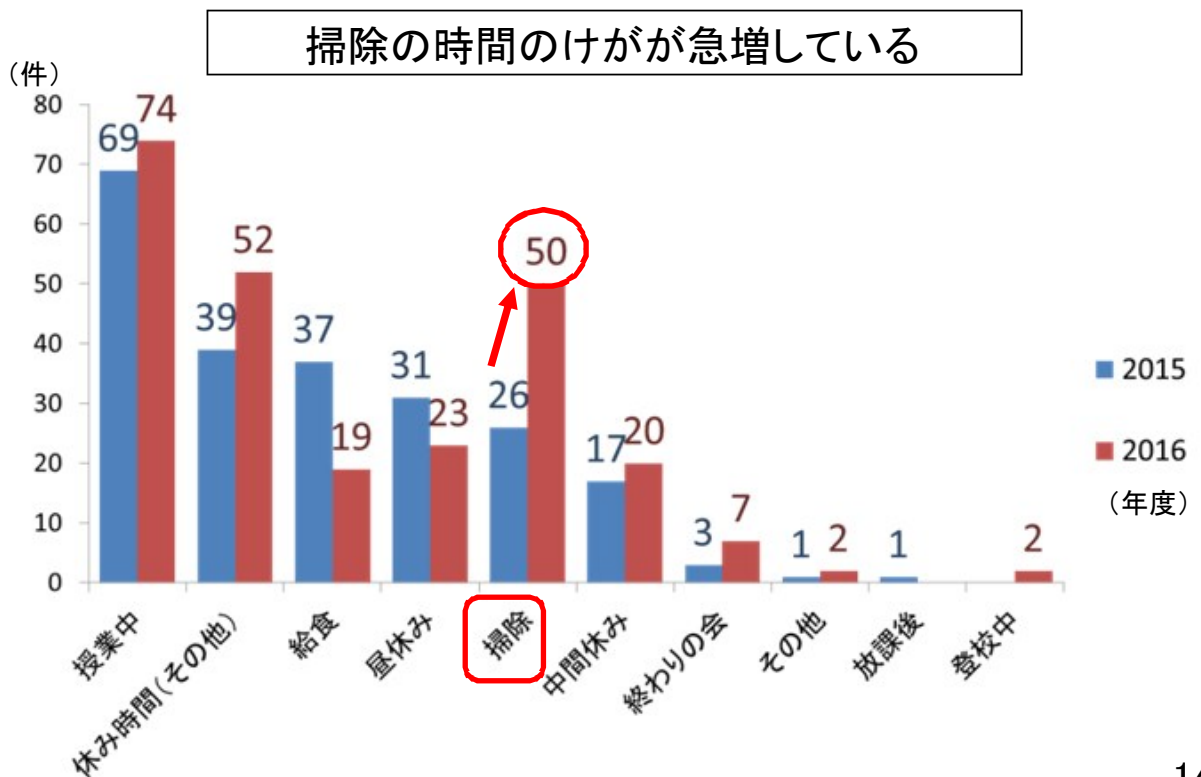
12

図－6 運動場:休み時間のけがの直接原因
(2015年度・2016年度)



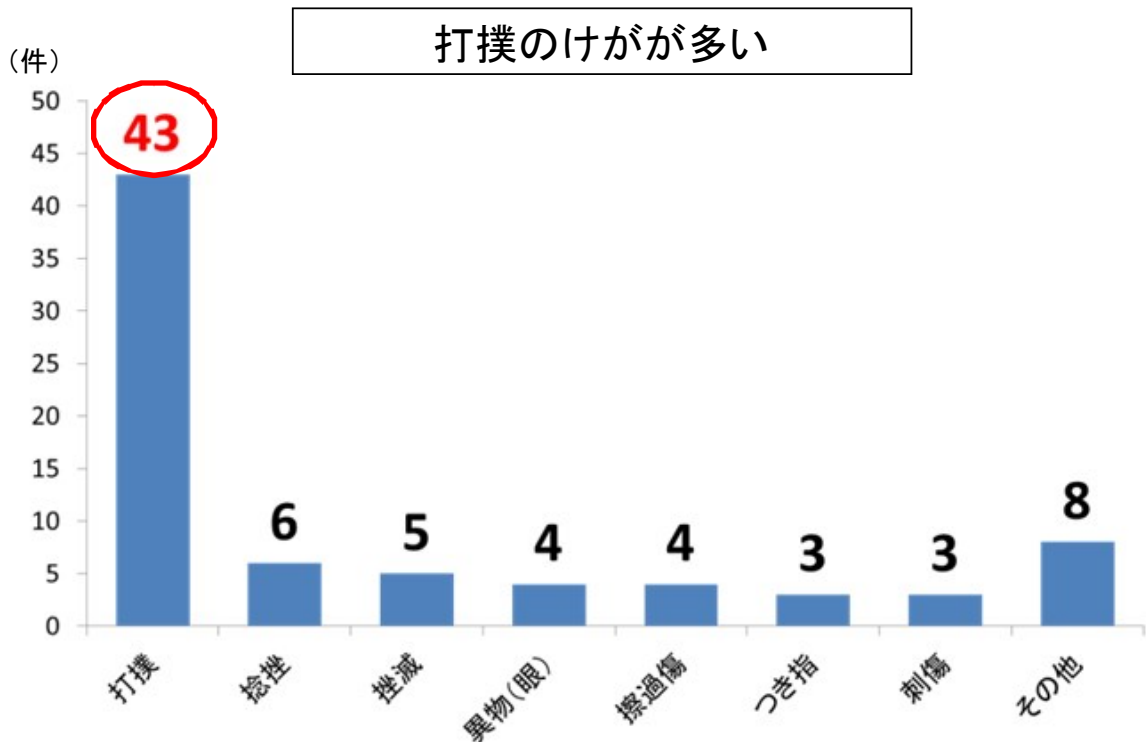
13

図－7 校舎内:時間別のけがの件数
(2015年度・2016年度)



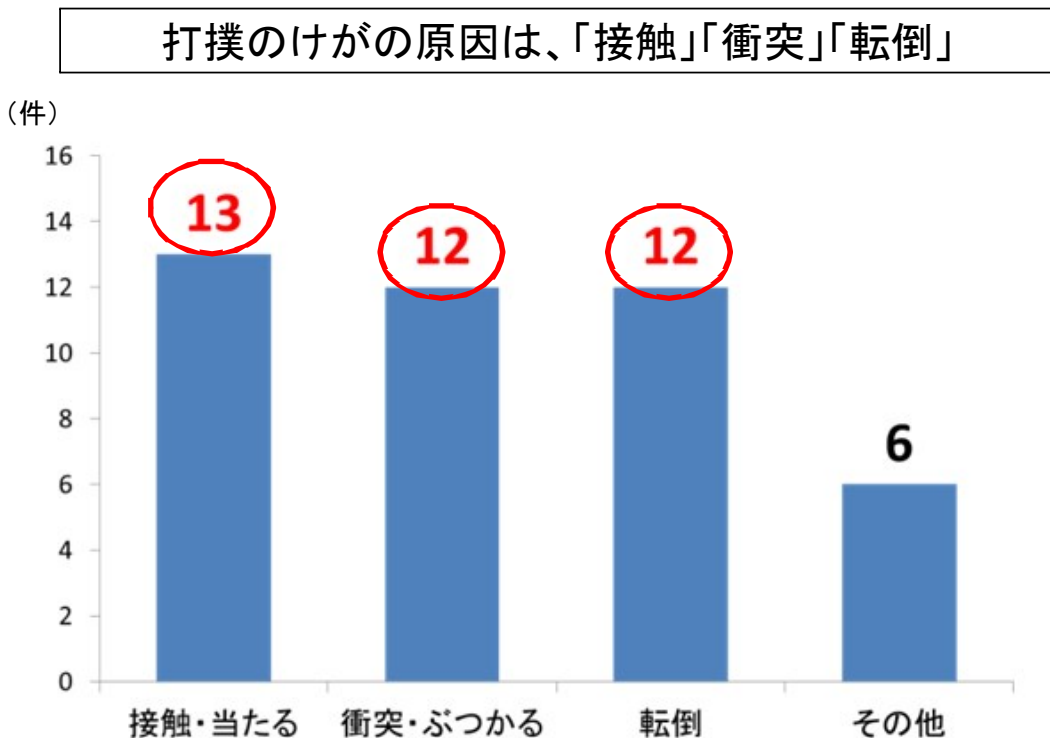
14

図－８ 校舎内：掃除の時間におけるけがの種別
(2015年度・2016年度)



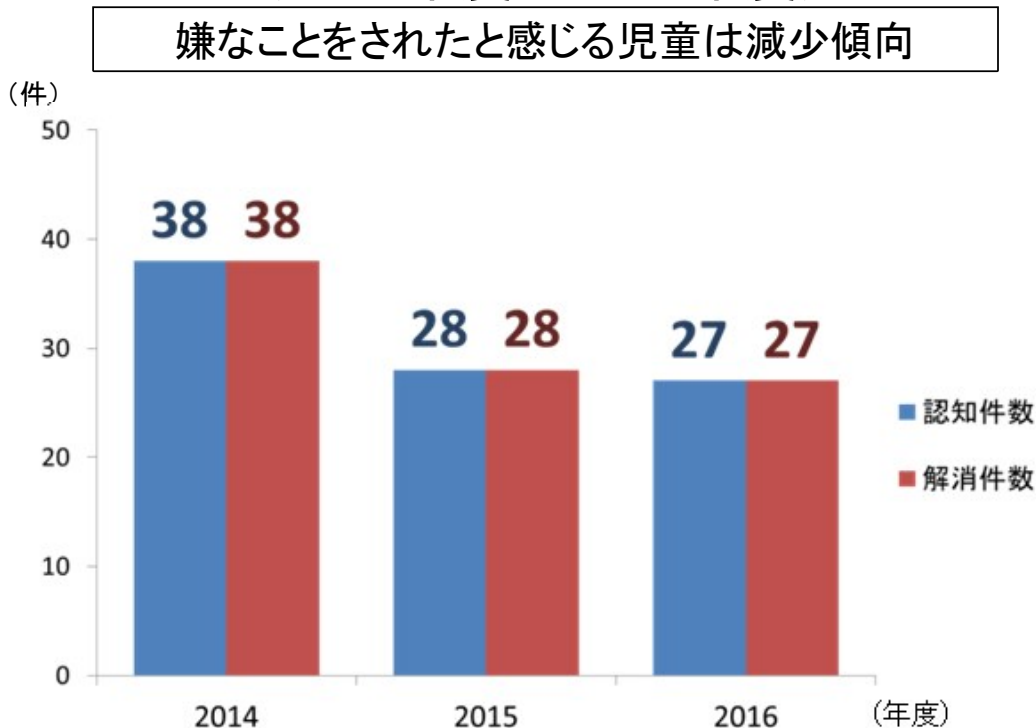
15

図－９ 校舎内：掃除の時間における打撲のけがの種別
(2015年度・2016年度)



16

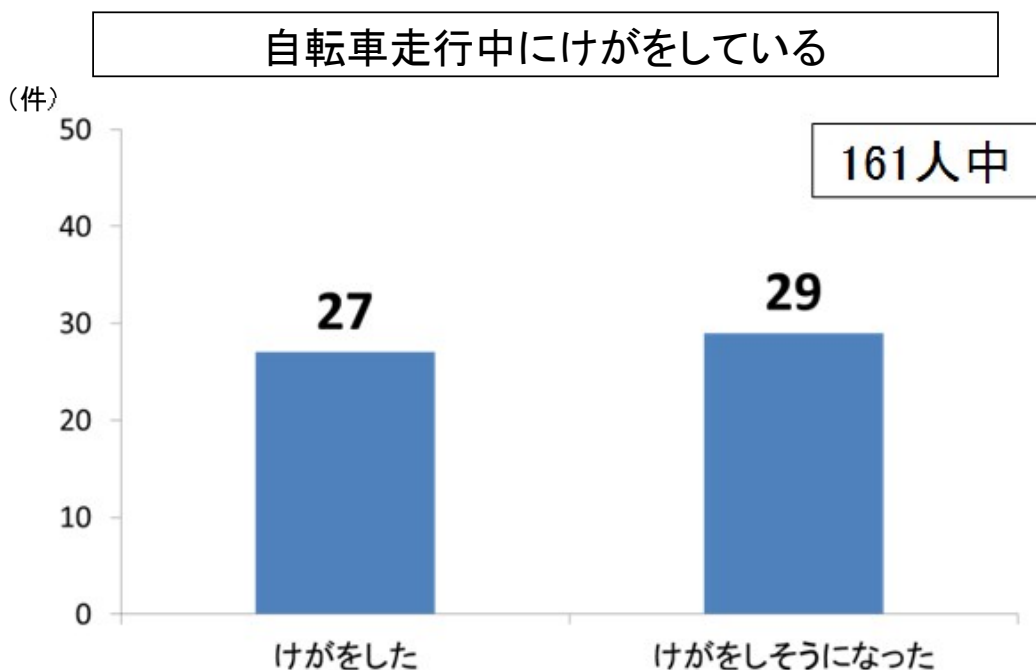
図ー10 いじめアンケート調査の推移
(2014年度～2016年度)



出典:いじめアンケート調査(文部科学省)

17

図ー11 自転車走行時におけるけがの状況
(2017年度)



出典:児童アンケート調査(曽我部小学校)

18

曾我部小学校の重点予防対象

9月のけが

2年生の
けが

運動場の
転倒

掃除の時間
の打撲

心のけが

自転車の
けが

19

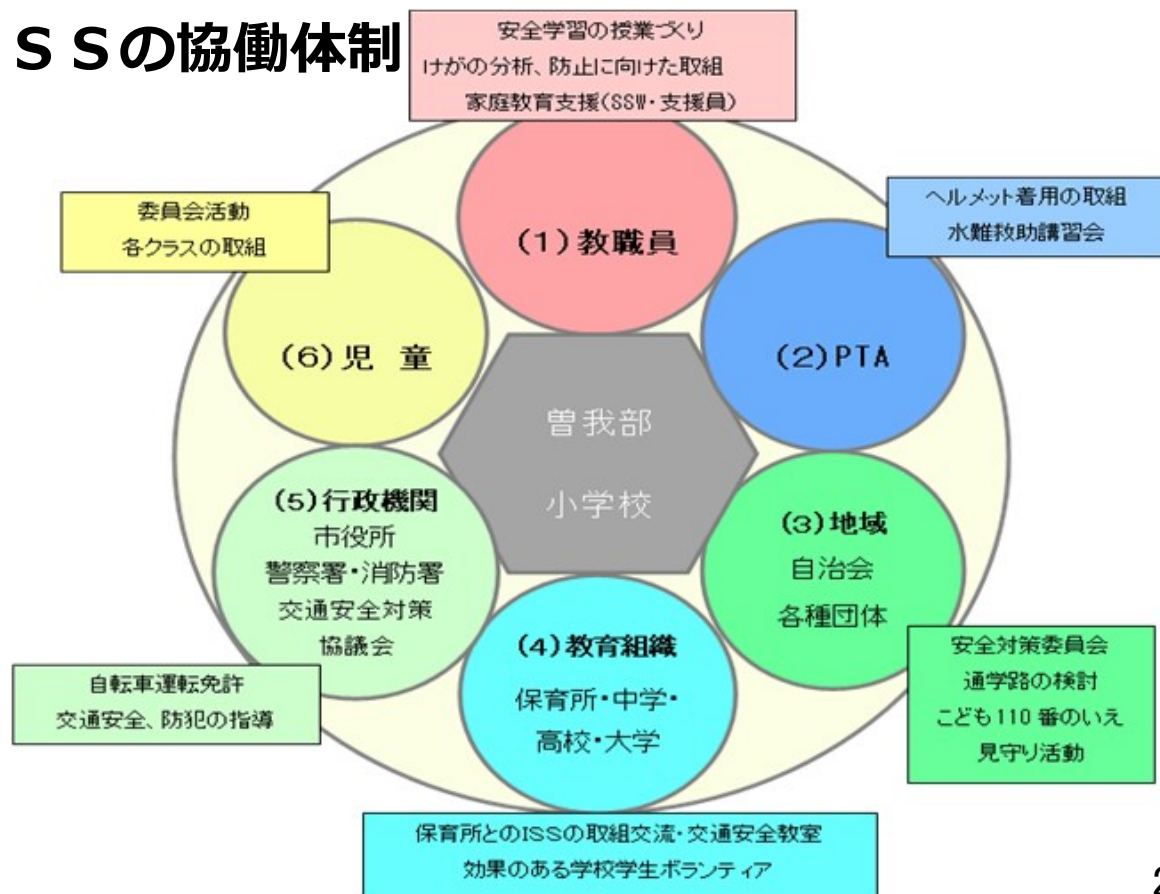
指標 1

協働を基盤に安全向上に取り組む運

営基盤が整備されている

20

I S Sの協働体制



21

教職員の体制

研究
主題

安心・安全な教育環境の中で、命の尊重を
基盤に学力の向上を図り、生きる力を育む

研究推進部	学力向上	学校生活・環境づくりWG	安心安全な学校生活を送るための環境づくりや学力向上のための授業研究等を行っています。
		児童活動WG	心や体のケガを予防するため、学年の縦割り集団による仲間づくりや「いじめ防止フォーラム」を行っています。
	学習環境	広報データWG	児童自らが気づき、安全を確保する行動が出来るような取組を研究しています。

22

児童委員会組織

ISS代表委員会

ISS図書委員会

ISS保健・体育
委員会

ISS給食委員会

ISS環境委員会

ISS放送委員会

23

保護者との連携（ISS一斉下校）



24

地域の体制（１）登校・下校の見守り



25

地域の体制（２）安全対策の連携①



企業との連携

通学路の検討

民生委員との連携

こども110番の家

26

地域の体制（２）安全対策の連携②



中部保育所と交流



地域交通安全活動推進委員との連携



警察と交通教室（自転車運転免許の取り組み）



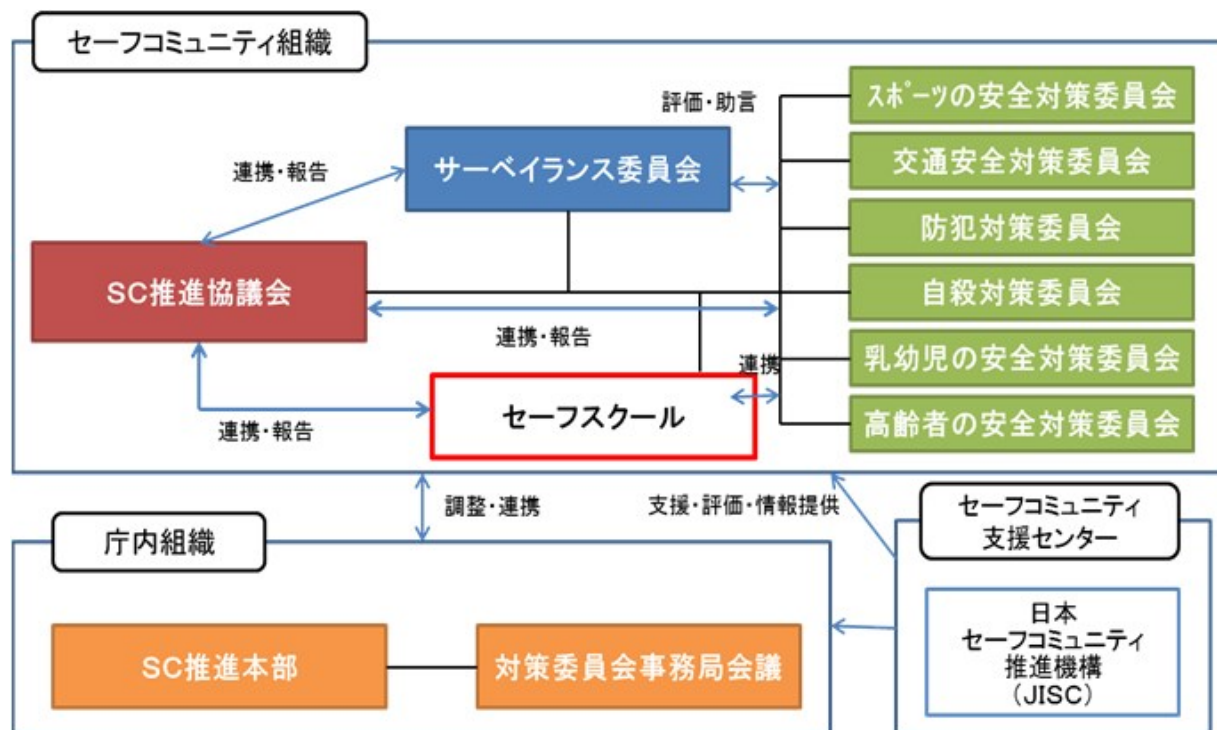
27

指標 2

取組の方針は、セーフコミュニティの文脈に
基づき、自治体や教育委員会等の方向性と
一致している

28

亀岡市セーフコミュニティ推進体制



29

指標 3

すべての性別、年齢、環境をカバーする

長期・継続的な予防活動をしている

30

		児童	教員	保護者・地域
学校内	校舎内	安全学習	安全教育年間指導計画の作成	救急救命法講習会
		なかよし班活動	安全学習の教材研究	
		ISS委員会活動		
		児童集会活動(各委員会からのISSの取組報告・提案等)		
		週ごとのISS目標の設定(全校目標)		
		考えるISS避難訓練		
		交通安全教室(安全な登下校)		
		SSWを中心としたチーム学校の組織づくり(支援員・地域ネットワーク)		
		いじめ防止フォーラム		
		ISSに対する意識向上の取組(ISS憲章、ISSの歌、シンボルマーク、育てセーフキッズ)		
	校庭	安全学習		
		ISS委員会活動(ISSの取組)		
		考えるISS避難訓練		
		交通安全教室(安全な歩行・正しい自転車の乗り方・自転車運転免許証取得の取組)		
		自転車ヘルメット着用運動		
		花の栽培活動		
学校外	通学路	自転車ヘルメット着用運動		
		地域見守り活動		
		登校指導・下校パトロール		
	学区域	安全学習		
		花の栽培活動(校区内の施設にプランターを配る)		
		自転車ヘルメット着用の取組		
		ISSニュースの発行		
		地域見守り活動		
地域の危険箇所確認				

指標 4

ハイリスクグループ・環境及び弱者

グループを対象としたプログラムがある

車いすを使用する児童が安全に学校生活を送るための取組

対象	特別支援学級（車いすを使用）児童に対する対応
対策内容	(1)登下校の支援 (2)雨の日の支援 (3)協力学級における支援 (4)全校児童のかかわり (5)階段昇降の支援

33



34

理解教育



35

大規模な自然災害に備えた取組

対象	土砂災害等、大規模な災害に備えた対応
対策内容	(1) 避難訓練の実施 (2) 安全マップやハザードマップの掲示 (3) 地域の災害学習 (5年生の総合学習や安全学習) (4) 安全な登下校に対する対応

36

災害学習資料



I S S 避難訓練



新規



ハザードマップ

37

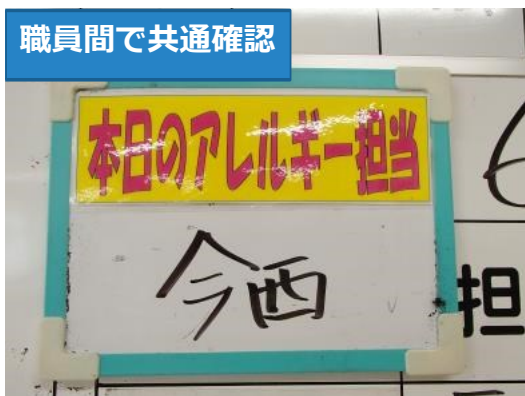
アレルギー児の対応

新規

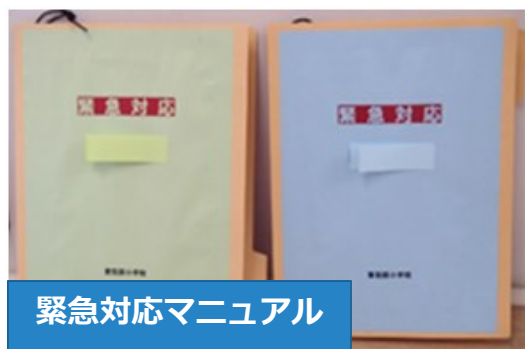
対象	食物アレルギーのある児童に対する対応
対策内容	(1) 除去内容記載ボード (2) お弁当BOX (3) 個別対応ファイル

38

職員間で共通確認



別々のケースで保存



緊急対応マニュアル

39

指標 5

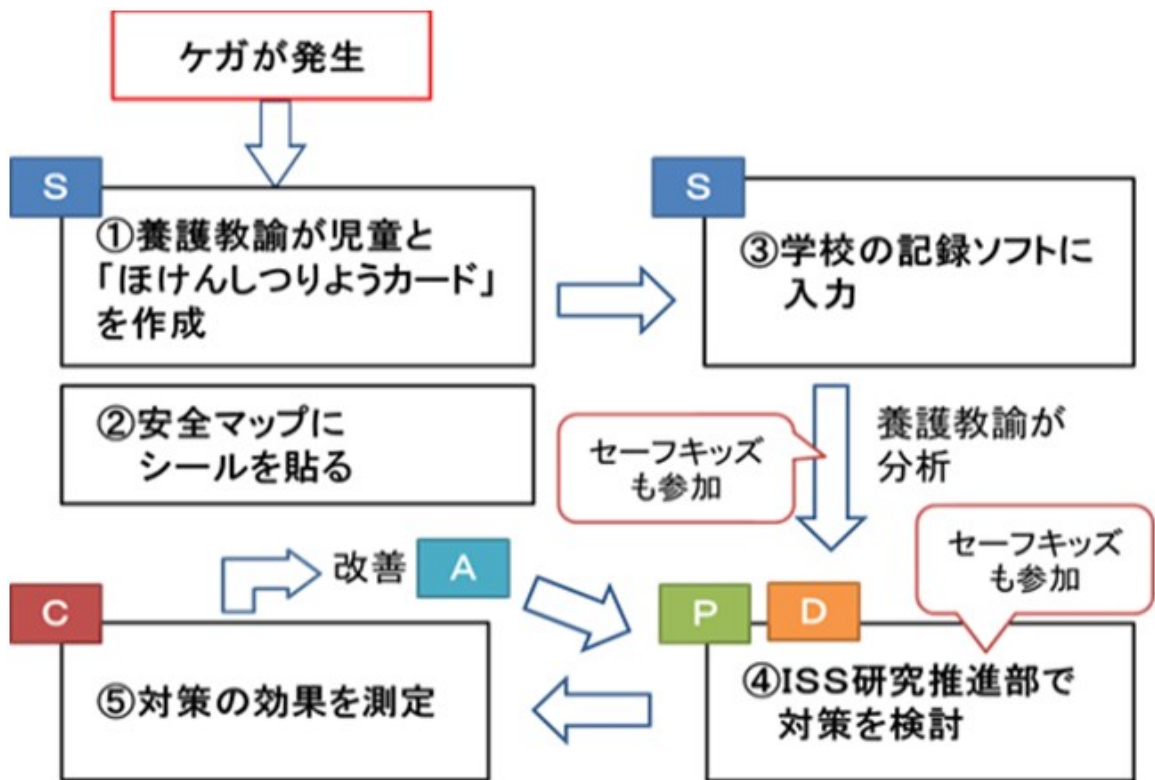
入手及び活用可能な根拠に基づいた
プログラムを実施している

指標 7

学校政策、プログラム及びそのプロセスが
変化したことによる効果を評価する方法が
ある

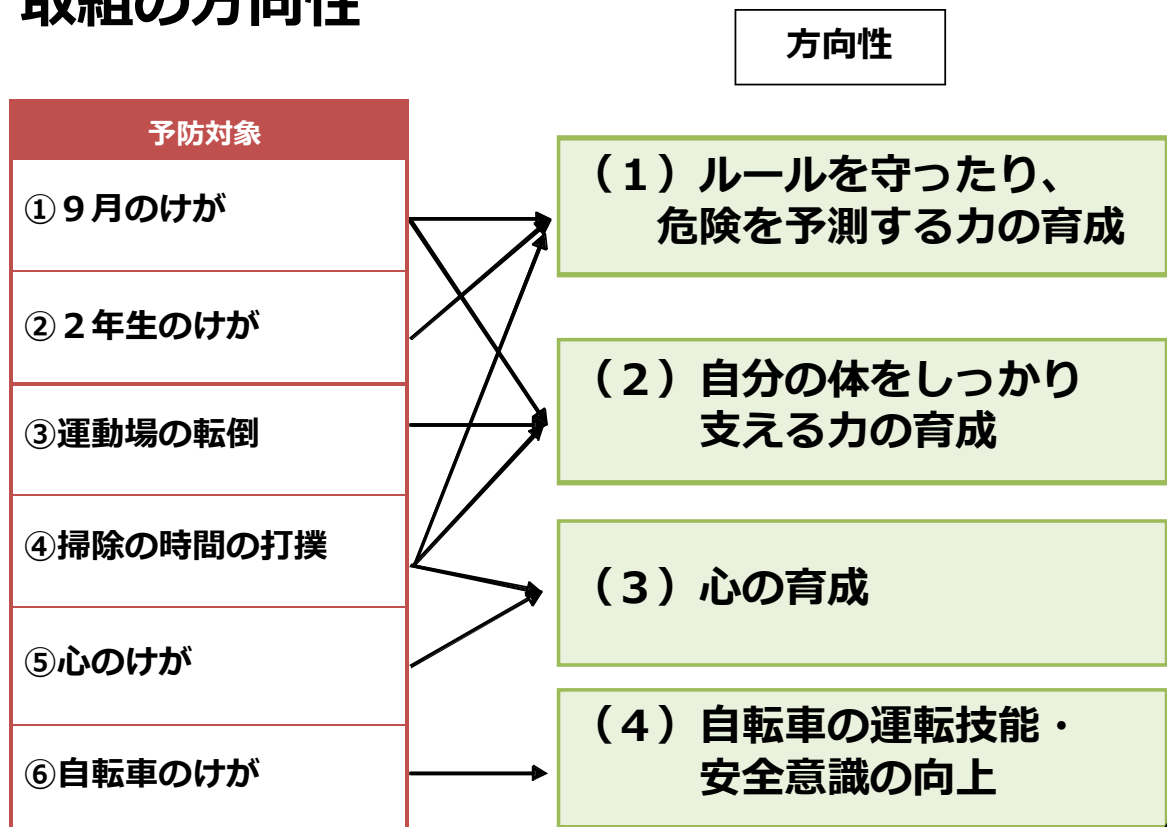
40

S + P D C Aサイクル



41

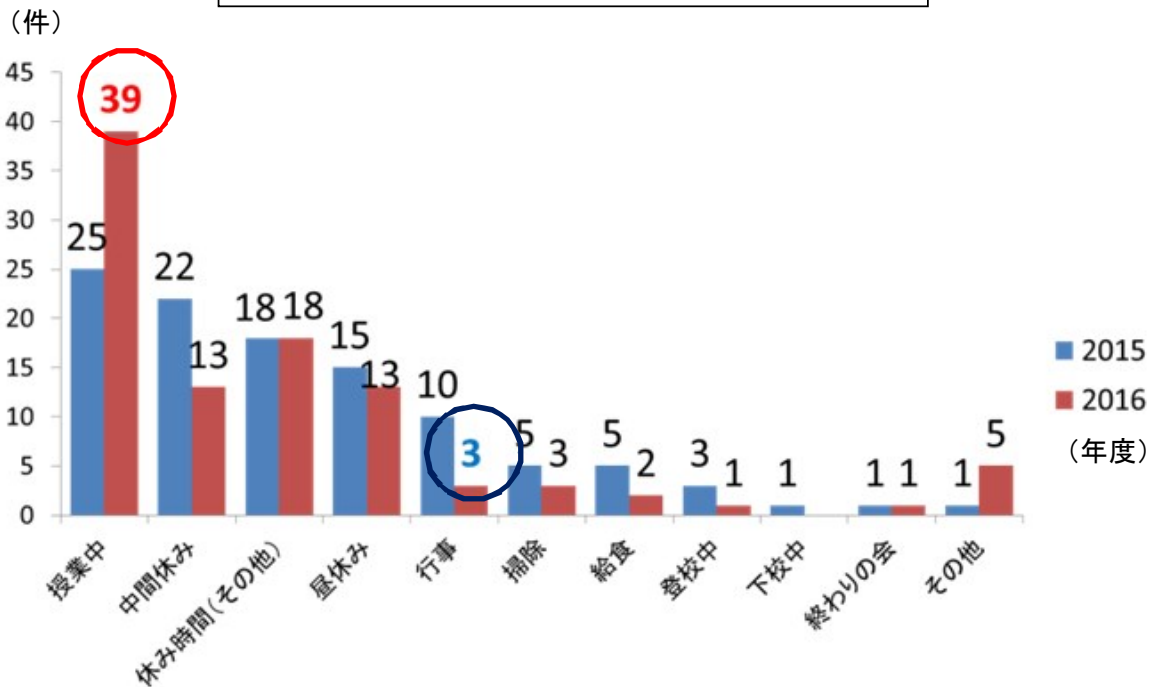
取組の方向性



42

図ー12 9月のけが:時間別けがの件数
(2015年度・2016年度)

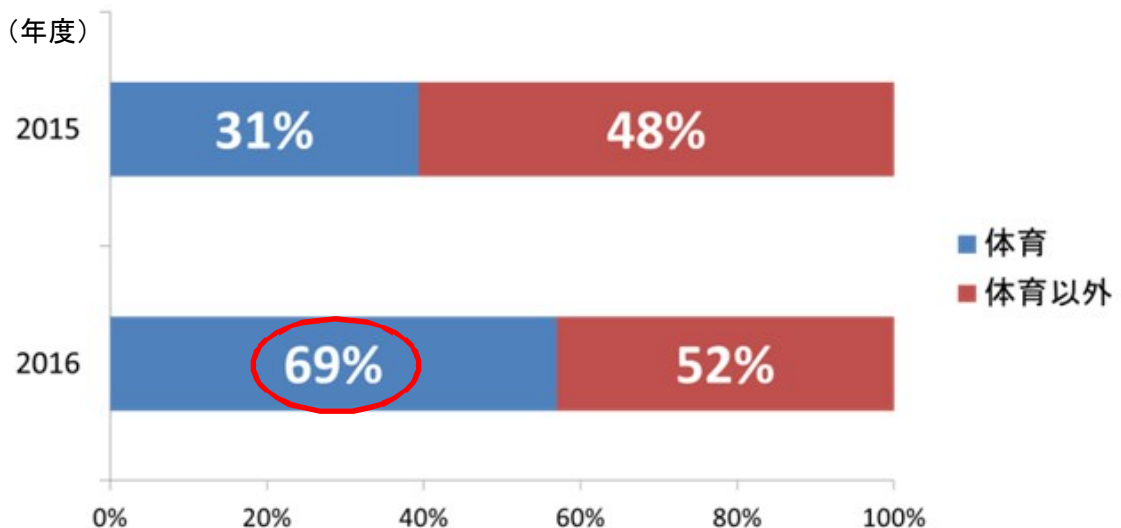
授業中や休み時間に多い



43

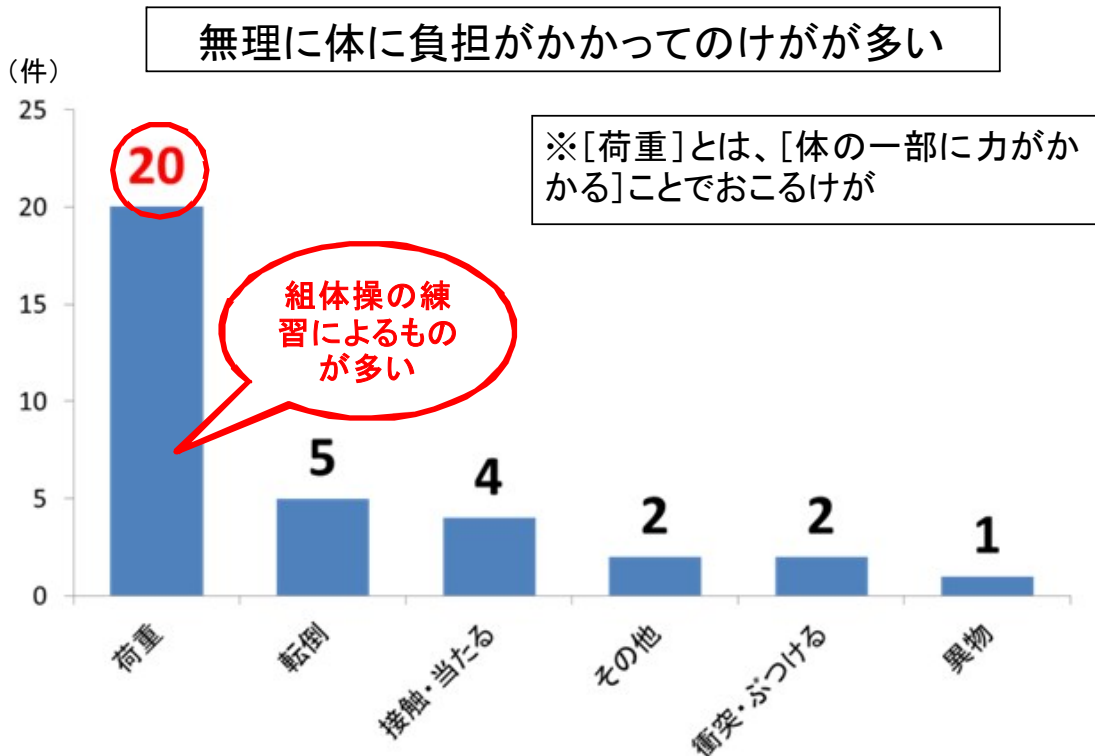
図ー13 9月のけが:授業別けがの件数
(2015年度・2016年度)

体育の授業中に多い



44

図－14 9月のけが: 体育のけがの直接原因
(2015年度・2016年度)



45

セーフキッズの活動

「育て！セーフキッズ」 9月 名前 うこ いろは

今回の自分の安全もくひょう

うかをみぎがわつ
こうをする。

ふりかえり

あんぜんもくひょうを
つくったおちんとで
ました。

9/4 9/5 9/6 9/7 9/8

ふりかえり

SSS ELEMENTARY SCHOOL

ISSセーフキッズ
活動記録

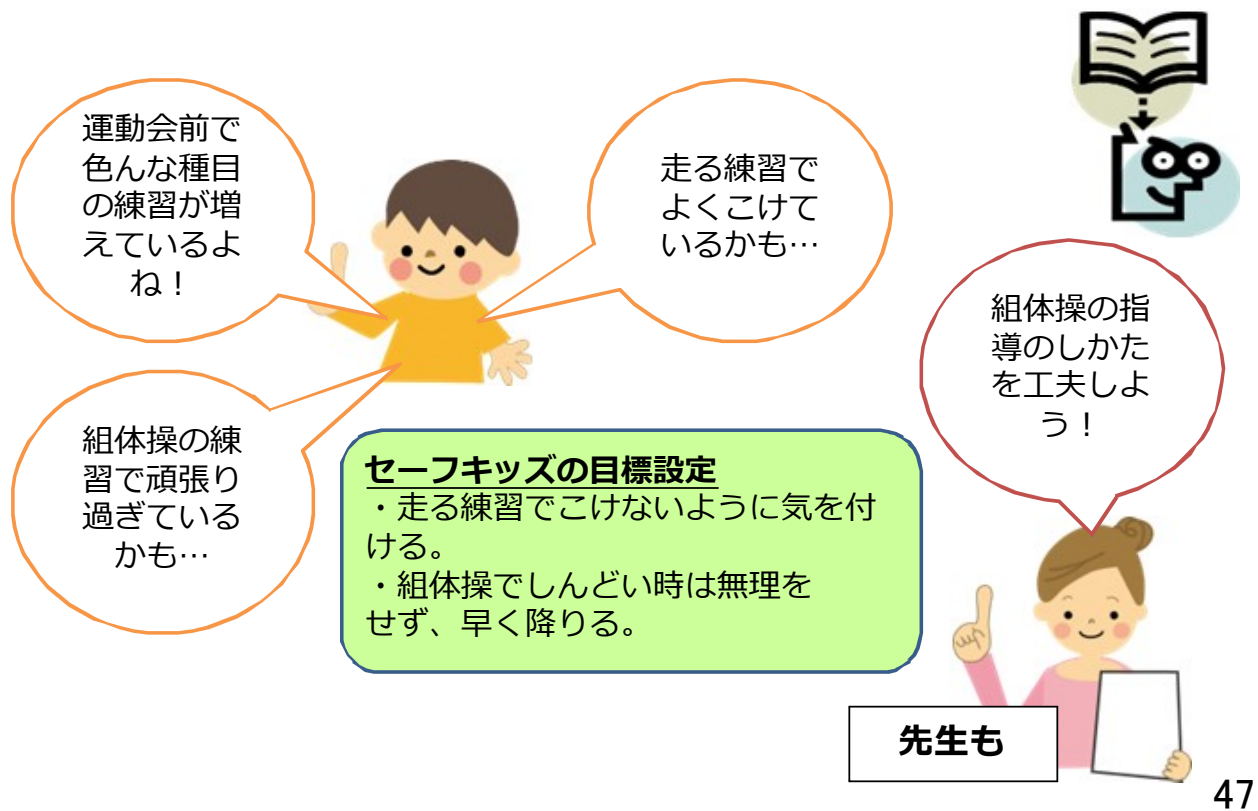
自分の安全目標を決めて
1週間実行

ふりかえり

安全への意識向上
自己達成感へ

46

子どもたちは考えました（9月のけが）



運動会前で色んな種目の練習が増えているよね！

走る練習でよくこけているかも…

組体操の練習で頑張っているかも…

組体操の指導のしかたを工夫しよう！

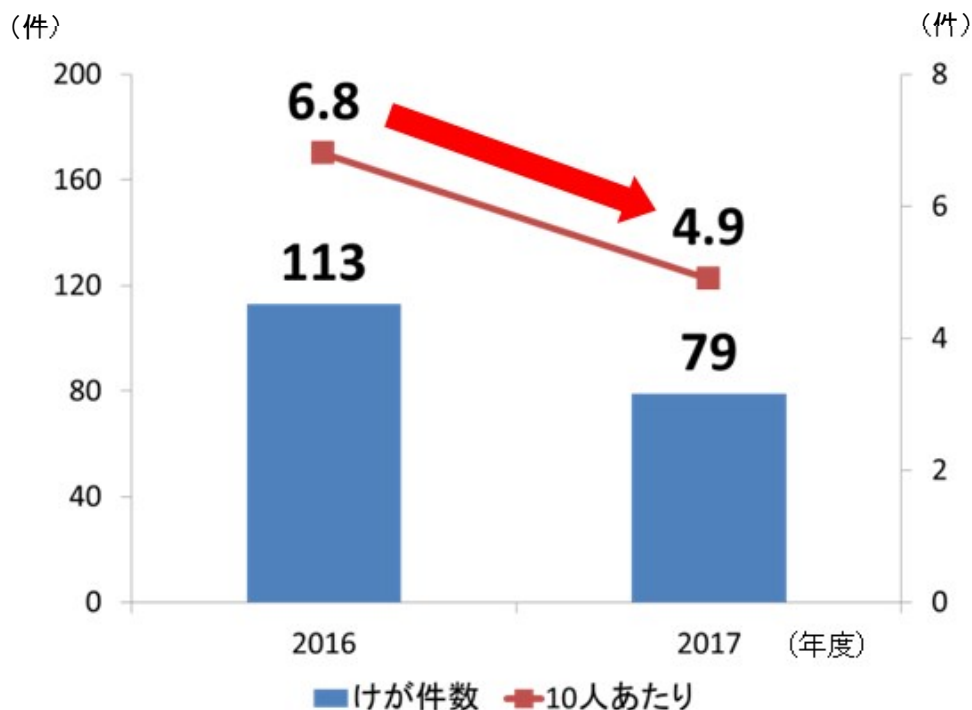
セーフキッズの目標設定

- ・走る練習でこけないように気を付ける。
- ・組体操でしんどい時は無理をせず、早く降りる。

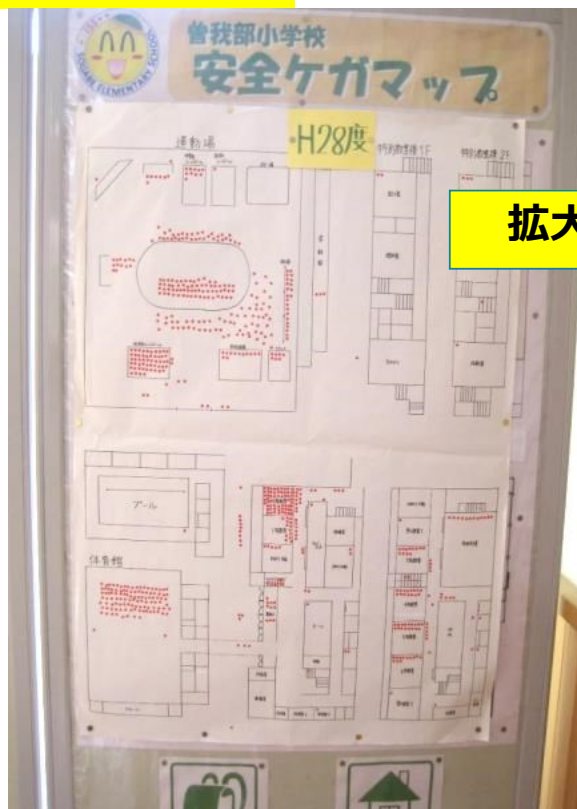
先生も

47

図ー15 セーフキッズの取組（9月のけが）

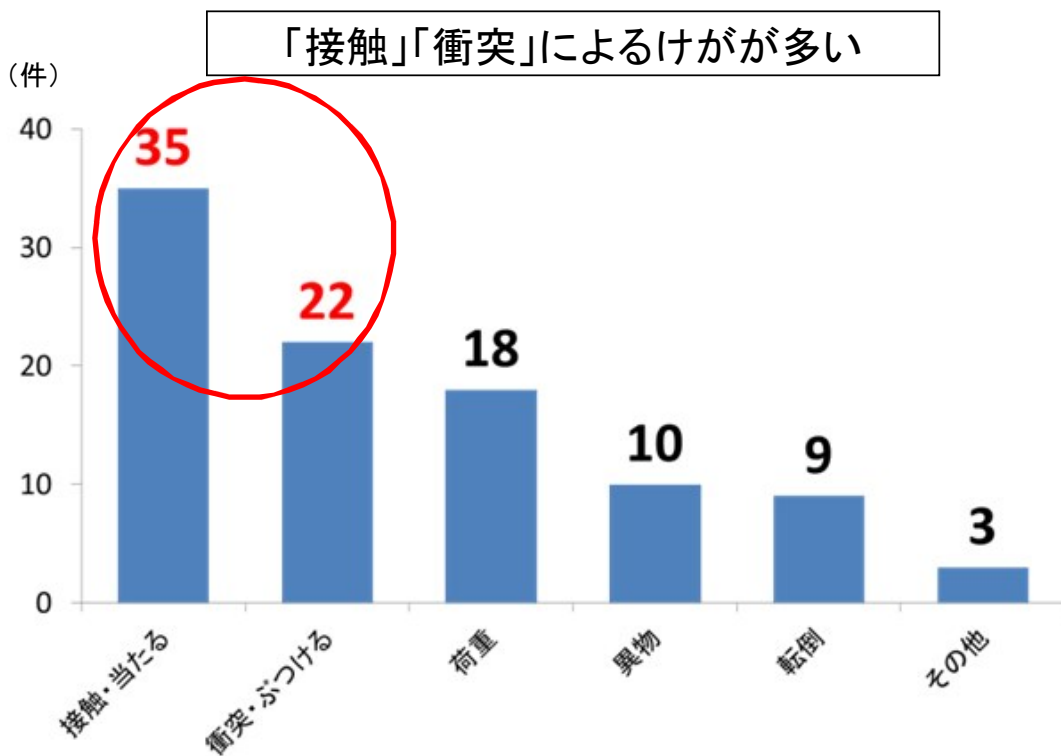


安全ケガマップ を見ると...



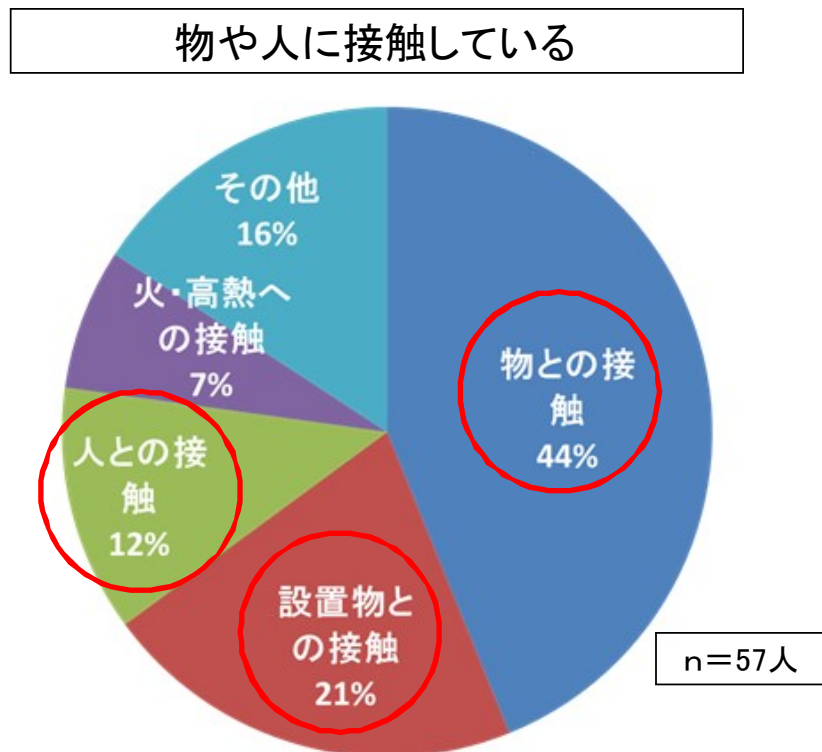
49

図ー18 2年生のけが:校舎内のけがの
直接要因(2016年度)



50

図－19 2年生のけが：校舎内のけがの間接要因(2016年度)



51

2年生は考えました

走っていて物や人にぶつかっているよ

机の横にたくさん物がかかっているよ

物を投げている人がいる！

児童が落ち着いて活動できるよう、指示を明確にしよう

机は間を空けて配置しよう！

セーフキッズのルール設定

- ・教室で走り回らない
- ・ルールを守る
- ・身の回りの整理整頓をする

先生も

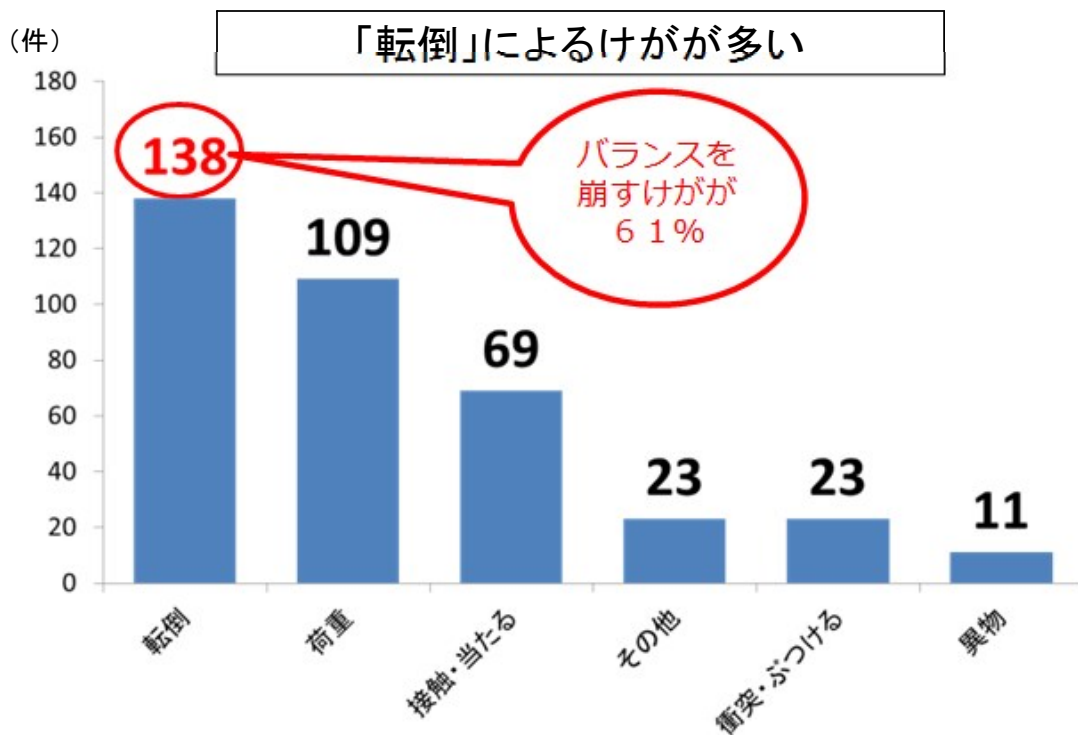
52

図ー20 セーフキッズの取組
(2016年2年生のけが)



53

図ー21 運動場のけが: 休み時間のけがの
直接原因(2015年度・2016年度)



54

体幹を意識した指導



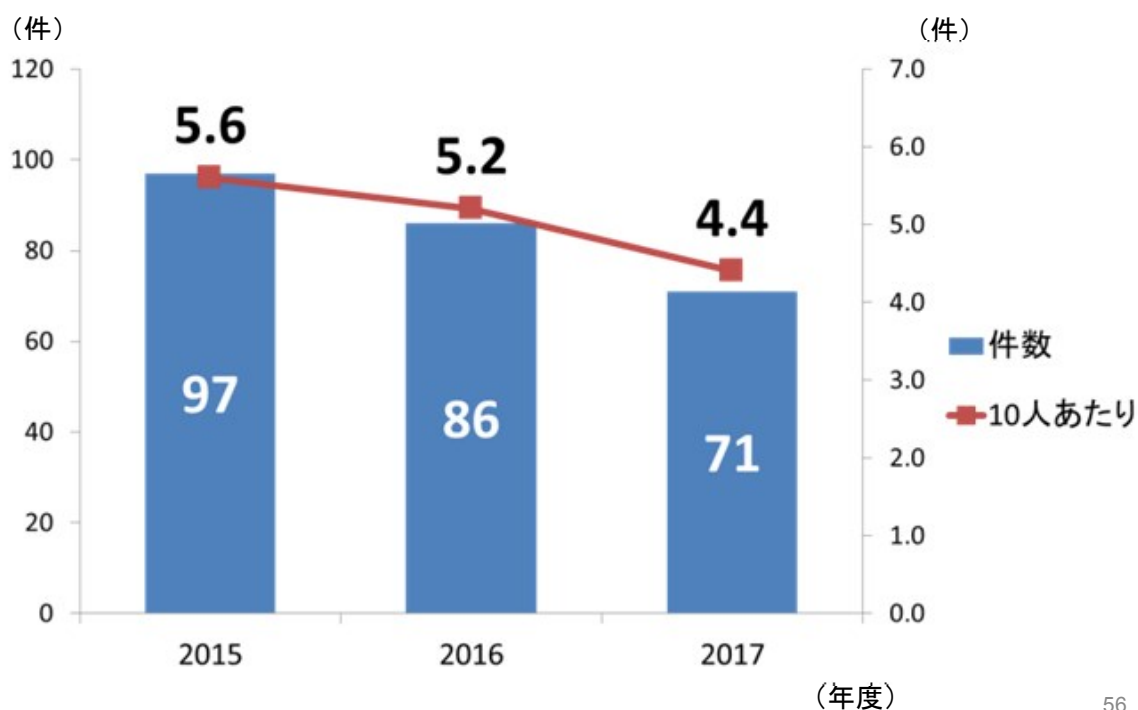
体幹強化指導



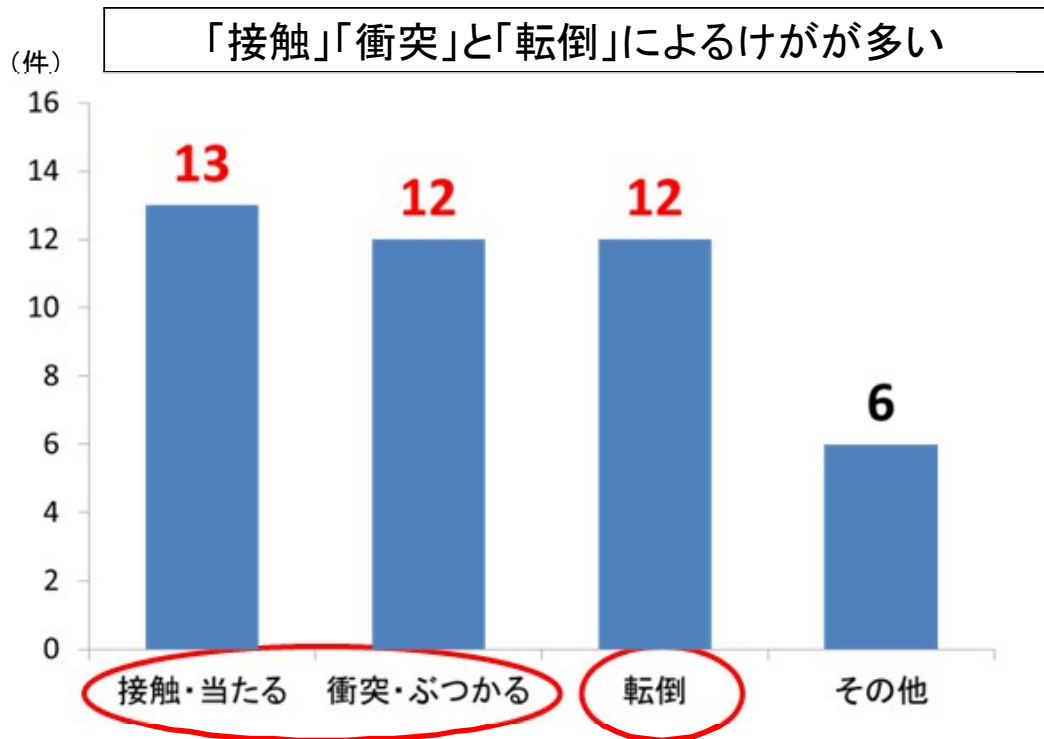
姿勢を正すキャット・レッチ

55

図－21 運動場のけが：転倒のけがの推移
(2015年度～2017年度)

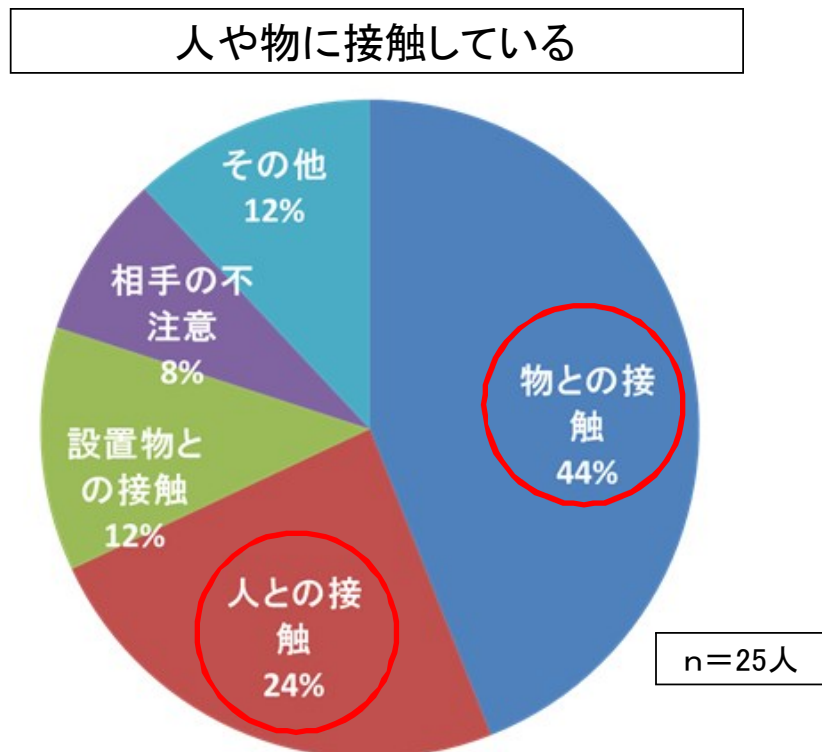


図－21 掃除の時間：打撲のけがの直接原因
(2015年度・2016年度)



57

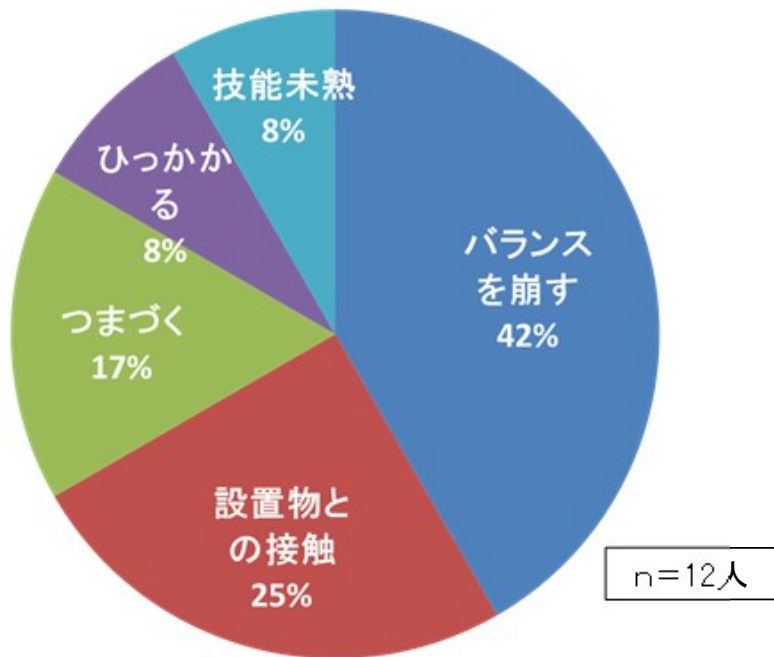
図－22 掃除の時間の打撲：接触・衝突による
けがの間接要因(2015年度・2016年度)



58

図一23 掃除の時間の打撲：転倒による
けがの間接要因(2015年度・2016年度)

ぞうきんがけの最中に、バランスを崩している



59

安全なそうじの仕方を考える

動画

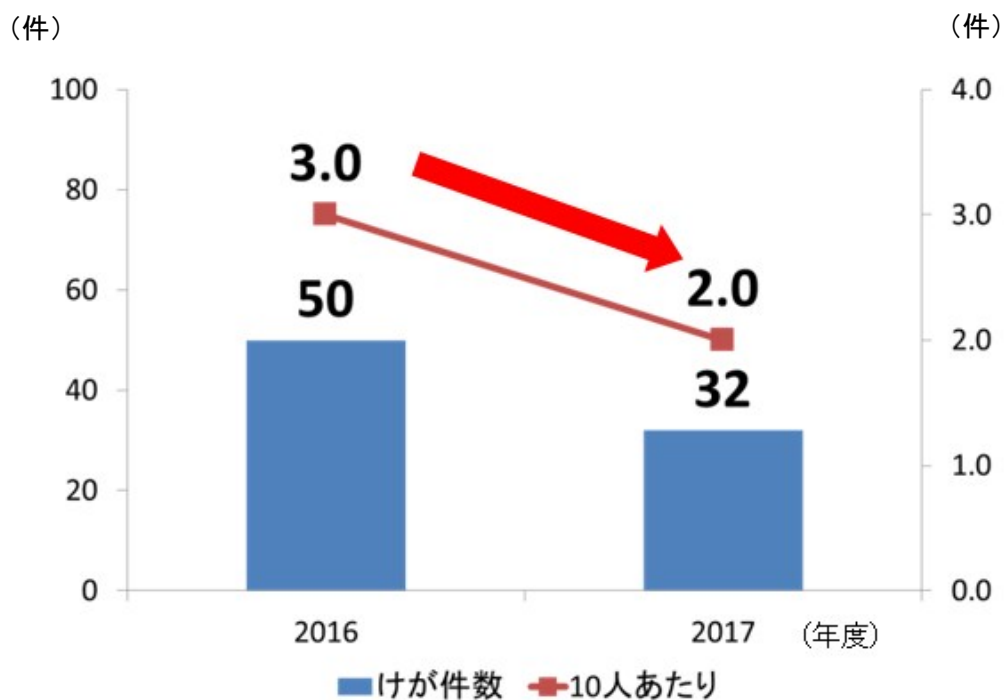
60

そうじの様子



61

図ー24 掃除の時間のけが件数の推移
(2016年度・2017年度)



62

いじめ防止フォーラム



児童がフォーラムを進行



なかよし班ごとに話し合い

63

なかよし班の活動



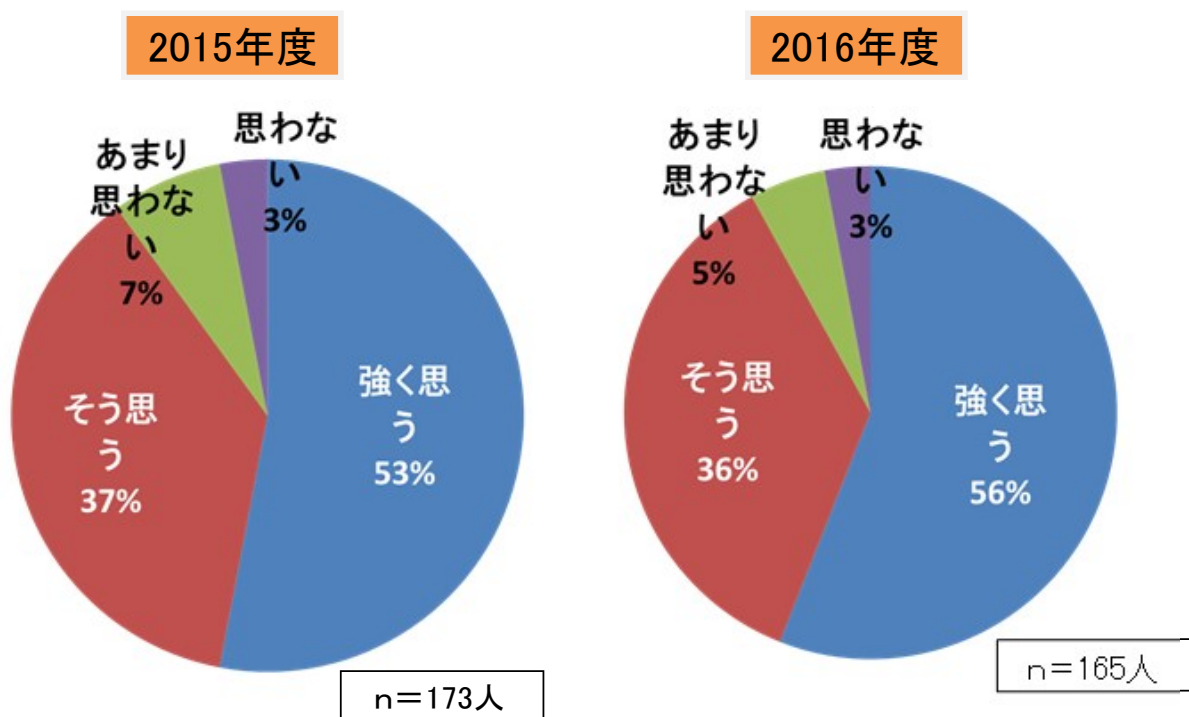
1年生から6年生までの
縦割り班



なかよし班で
様々な活動を実施

64

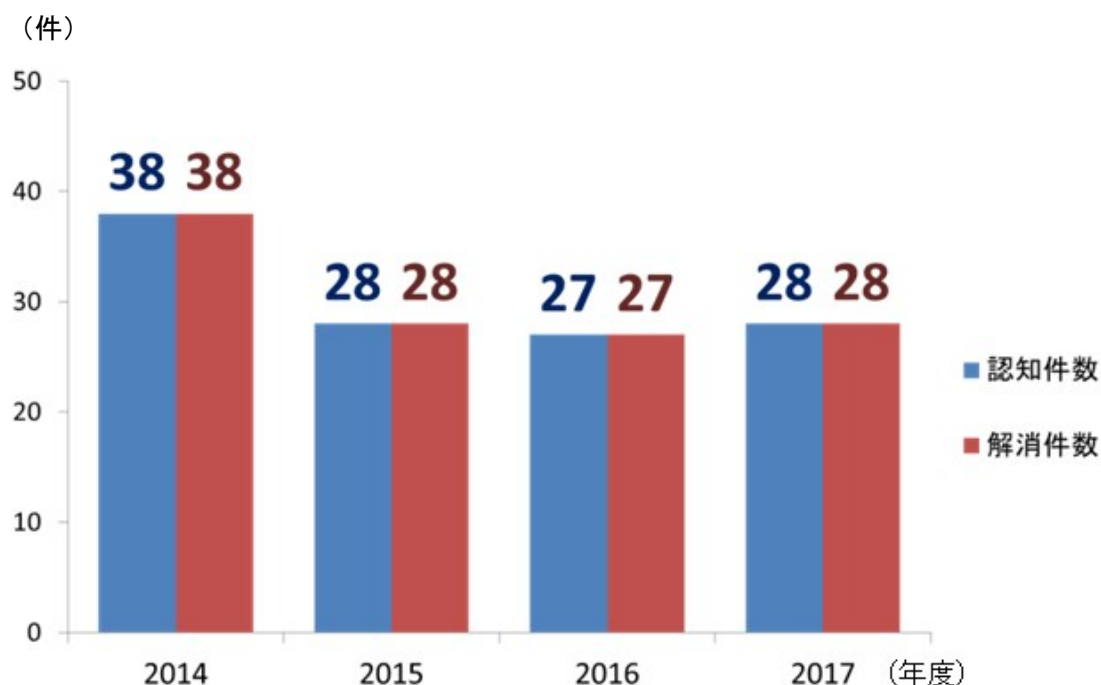
図－25 学校にはいじめや仲間はずれはない



出典：児童アンケート調査（曾我部小学校）

65

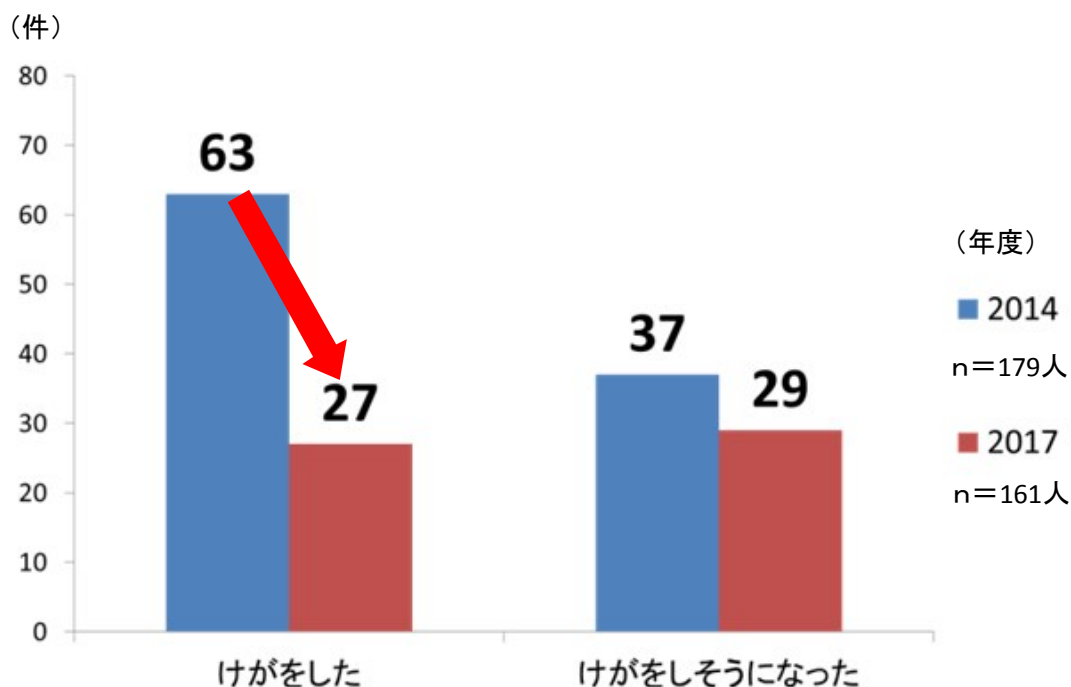
図－28 いじめアンケート調査の推移
（2014年度～2017年度）



出典：いじめアンケート調査（文部科学省）

66

図－26 自転車走行時におけるけがの状況
(2014年度・2017年度)



出典：児童アンケート調査(曾我部小学校)

67

図－27 けがの総数と1人あたりのけがの件数の推移
(2011年度～2017年度)



68

指標 6

外傷の発生頻度や原因などを記録する

プログラムがある

69

けがの把握と記録

分類	けがの種類		頻度
からだの けが	軽微なものを 含む	通院を要しないけが (校内における けが記録)	毎日
		通院を要するけが (スポーツ振興セン ター記録)	月ごと
心のけが	いじめにつながる訴えや事 案の件数		・ 毎学期ごと (いじめアンケート調 査) ・ 年間 2 回 (児童アンケート)

70

安全ケガマップ



71

保健室 利用カード

* ほけんしつにきたりとは、かならずかいてください。

ほけんしつりようカード

整理No.

(429)

ケガマップ
美・美・美

学 年	性 別	氏 名	年 齢	身 高	体 重	血 圧	心 拍	視 力	聴 力	歯 科	皮膚科	呼吸器科	泌尿器科	消化器科	循環器科	神経科	精神科	産婦人科	小児科	整形外科	皮膚科	眼科	耳鼻科	歯科	その他
1	いつのケガ?	朝	昼	夜	休日	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明
2	どこで?	運動場	教室	体育館	校舎	特別教室	多目的室	多目的スペース	その他	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	
3	何をしています?	勉強	遊び	運動	食事	睡眠	その他	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	不明	
4	どこを?																								
6	原 因	転倒・衝突・落下・滑った・当たった・突いた・刺した・切った・つまづいた ()																							
7	どんなケガ?	すり傷	打ち傷	突き傷	つめ	やけど	凍傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷	噛み傷
8	どうしたらケガ きしなかったか な?																								
9	手 当	消毒・薬 () ・保護ガーゼ () ・冷やす・圧迫・固定 止血・除去・洗眼・湿布・洗浄・なし その他 () なし・処置のみ・経過観察・休養・病院 () ・受診・保健指導																							
10	その他	事故：技能未熟・施設不備・環境整備不備・わからない・他 () ・継続 不慮・ケンカ・ふざけ・不注意・違反・ 相手：不慮・ケンカ・ふざけ・不注意 (本・互・相) ・違反 (本・互・相) ・一方的																							

72

事故災害報告書

第1号様式

平成26年度 9 月分児童生徒の事故災害報告書

学校(園)・長名 亀岡市立曾我部小学校

区分 (表裏に○印を つけよ)	氏名	学年	性別	学級	災害発生 の場合	対象物	期 日			災 害 発 生 状 況	災害原因	災 害 発 生 の 場 所
							月	日	曜 日			
一般	学校管理内	該当者なし										
交通	学校管理外 登・下校時											
一般	学校管理内											
交通	学校管理外 登・下校時											
一般	学校管理内											
交通	学校管理外 登・下校時											
一般	学校管理内											
交通	学校管理外 登・下校時											
一般	学校管理内											
交通	学校管理外 登・下校時											
一般	学校管理内											
交通	学校管理外 登・下校時											
一般	学校管理内											
交通	学校管理外 登・下校時											
一般	学校管理内											
交通	学校管理外 登・下校時											
一般	学校管理内											
交通	学校管理外 登・下校時											
記入	一般	学校管理内										
別紙	交通	学校管理外 登・下校時										

指標 8

国内・国際的なネットワークへ継続的
に参加している

国内・国際ネットワークへの継続的な参加

(国内)

- 北本市立中丸小学校・宮内中学校現地審査
- 厚木市立清水小学校 I S S 再認証現地審査・認証式
- 豊島区立池袋本町小学校事前審査
- 松原市立中央小学校事前審査・現地審査
- 豊島区立仰高小学校訪問
- セーフスクールサミットin豊島
- 日本セーフティプロモーション学会
- 亀岡のセーフコミュニティ講座



75

国内・国際ネットワークへの継続的な参加

(国際)

- 亀岡市姉妹都市・友好都市 4 市
（クニッテルフェルト市〈オーストリア〉、
ジャンジーラ市〈ブラジル〉、
スティルウォーター市〈アメリカ〉、
蘇州市〈中国〉の訪問団が I S S を視察
- 韓国教育開発院が I S S を視察



76

成果と課題

課題1 けがの減少 自らの安全を自分で守れるようにする

けがの現状

安全の知識

判断力・行動力、危機への感覚・
予測能力

いのちを大切にすること

課題2 安心できる環境をつくるために

学校内外の安全性の
向上

P T A ・ 地域 ・ 各種団体との
連携

P D C Aサイクルの
活用

77

今後の取組と展望

- 安心安全を中心に据えた学校経営を推進します
- データや根拠に基づいた継続的な取組を推進します
- 自他のいのちを尊重する児童の育成を図ります
- I S S に対する児童の自主的・主体的な取組を一層推進します
- 対外的な連携を強化・発展します
- けがの減少を図ります

78